

EQUIDAD EN EL ACCESO Y EN LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS UNIVERSITARIOS.

GRUP DE RECERCA EDUCACIÓ I TREBALL (GRET)

Equipo investigador: Helena Troiano (Dtra.), Sandra Fachelli, Jordi Planas, Albert Sànchez-Gelabert, Mijail Figueroa, Marina Elias, Dani Torrents, Lidia Daza.

Asesores: Julio Carabaña, Josep M. Masjuan.

INFORMES DEL TRABAJO

- **Capítulo 1: Evolución de la inserción profesional de los universitarios: de la expansión a la crisis duradera.**
- **Capítulo 2: El efecto de la compaginación de estudios y trabajo en los resultados académicos y la inserción laboral.**
- **Capítulo 3: La composición social del acceso a la universidad.**
- **Capítulo 4: La transición hacia la universidad.**

EQUIDAD EN EL ACCESO Y EN LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS UNIVERSITARIOS.

Capítulo 4: La transición hacia la universidad.

GRUP DE RECERCA EDUCACIÓ I TREBALL (GRET)
Helena Troiano y Lidia Daza

VARIABLES QUE EXPLICAN EL ACCESO (% DE SÍ ACCEDEN)

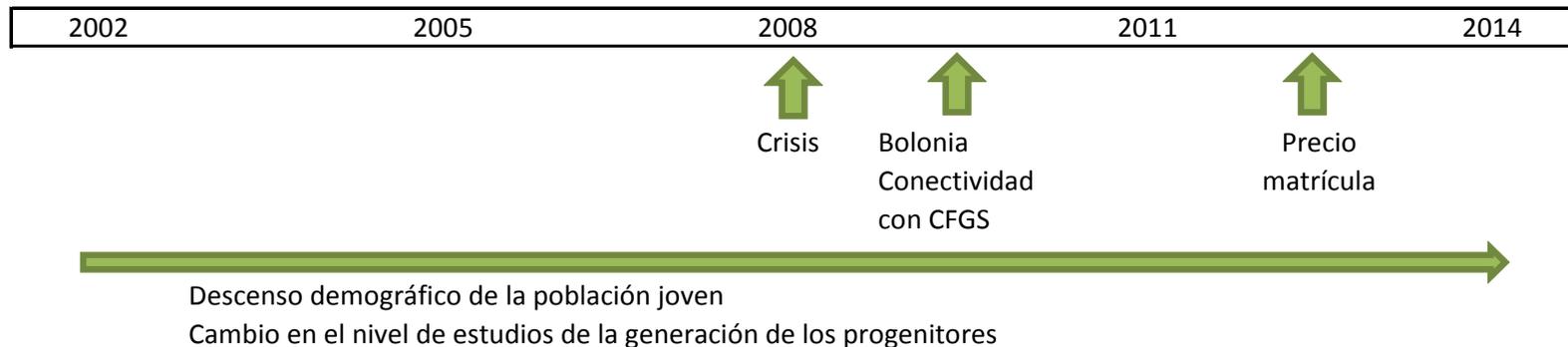
- Notas:
 - Buenas y muy buenas 80%
 - Malas y muy malas: 57%
- Valor que dan a sus estudios:
 - Positivo o muy positivo 76%
 - Negativo o muy negativo 49%
- Via de acceso:
 - Bachillerato 88%
 - CFGS 49%
- Nivel de estudios de los progenitores:
 - Superiores 84%
 - Secundarios 73%
 - Primarios 62%
- Ocupación de los progenitores:
 - Directores, gerentes, técnicos y profesionales 83%
 - Ocupaciones de cualificación mediana 70%
 - Ocupaciones elementales 54%

EQUIDAD EN EL ACCESO Y EN LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS UNIVERSITARIOS.

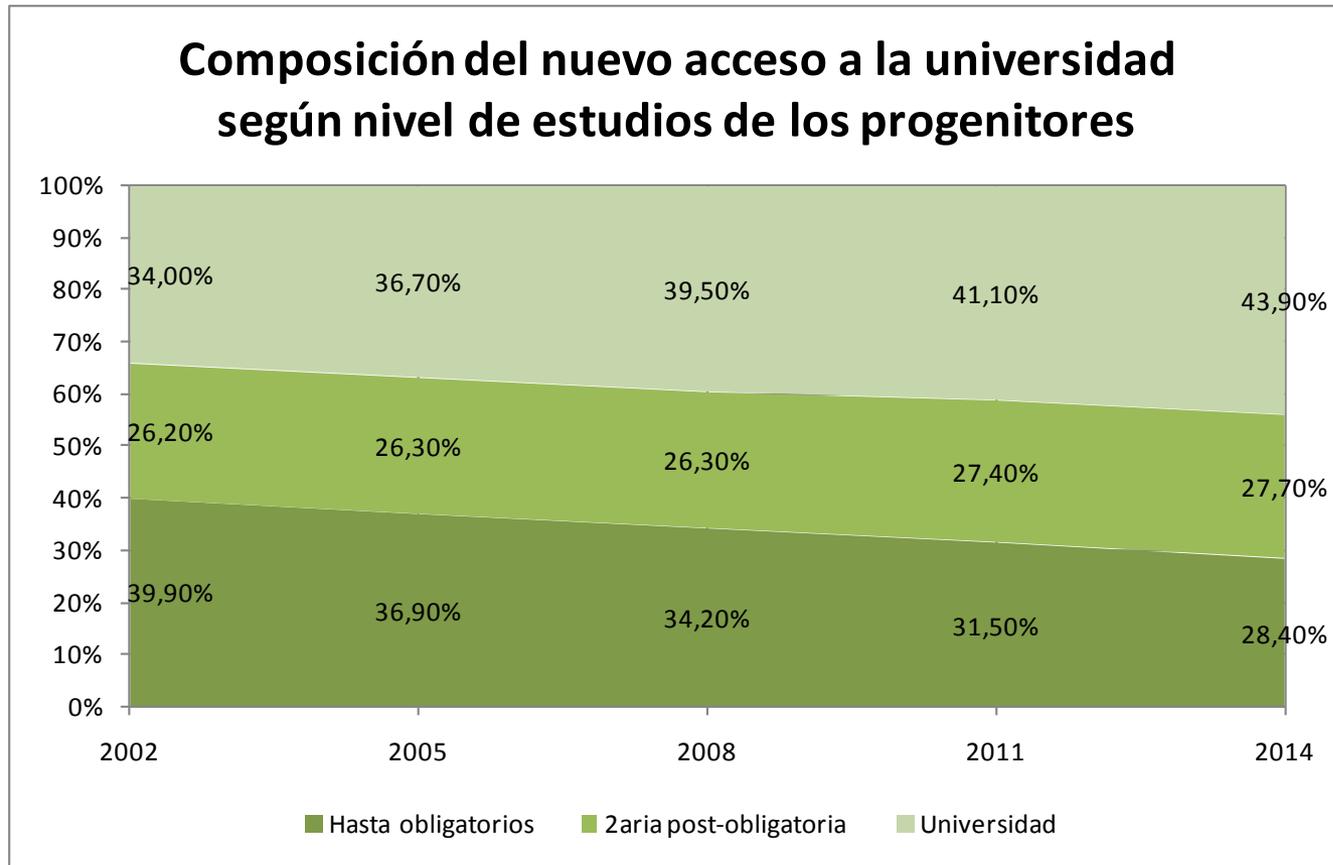
Capítulo 3: La composición social del acceso a la universidad.

GRUP DE RECERCA EDUCACIÓ I TREBALL (GRET)
Helena Troiano, Dani Torrents y Albert Sànchez-Gelabert

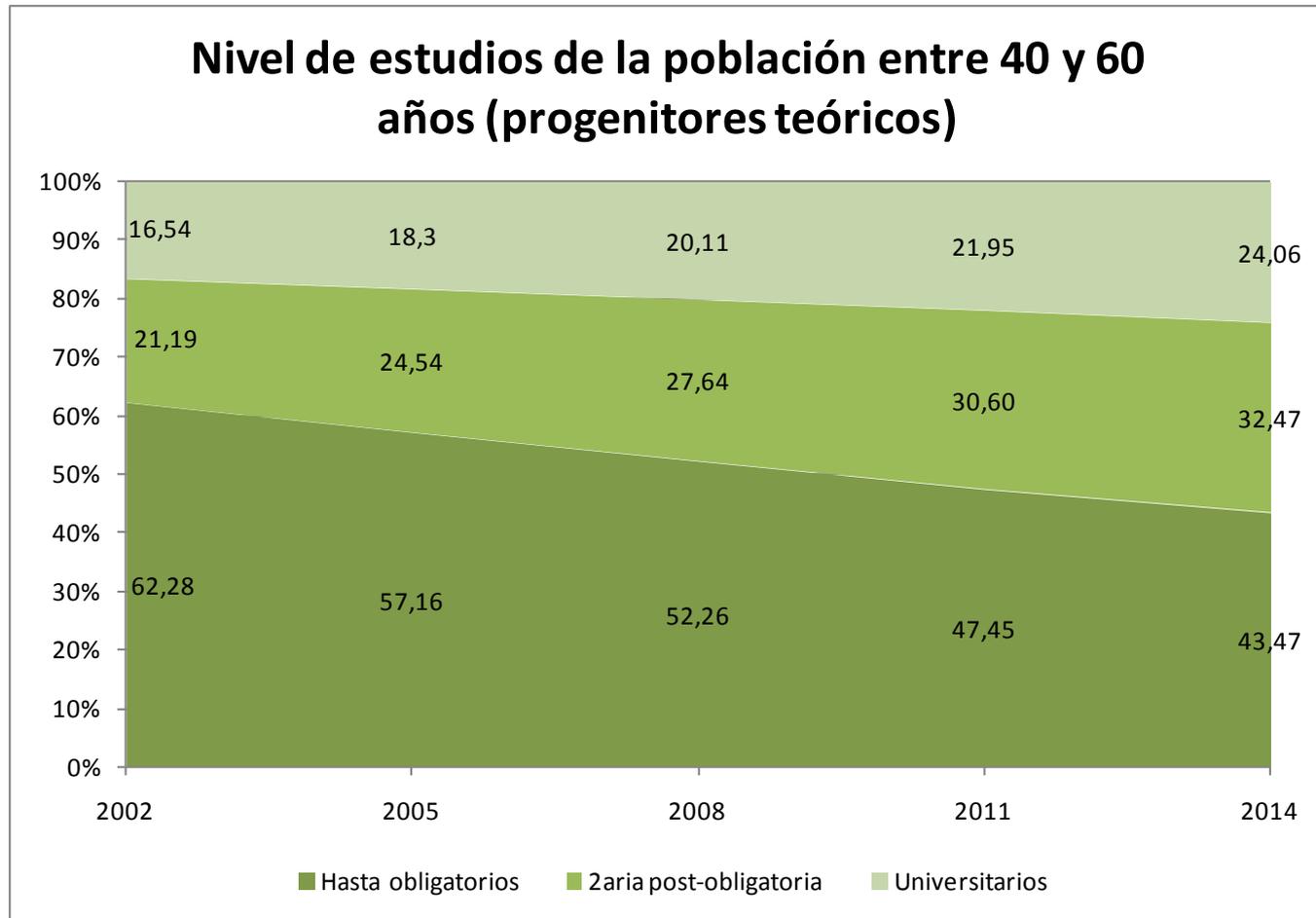
Años con Bases de Datos disponibles y acontecimientos del contexto



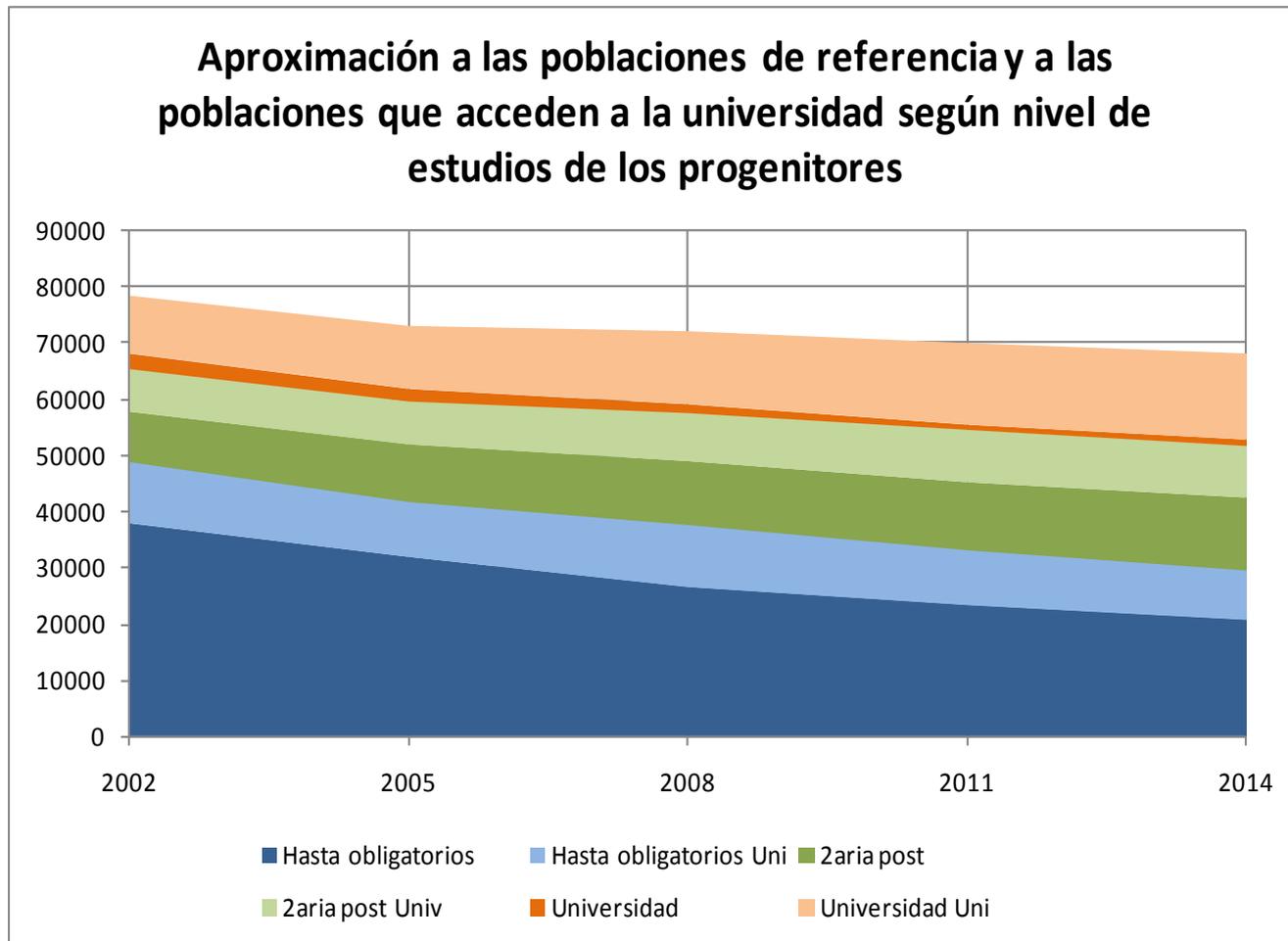
Composició del acceso



Composició de la població 40-60 anys

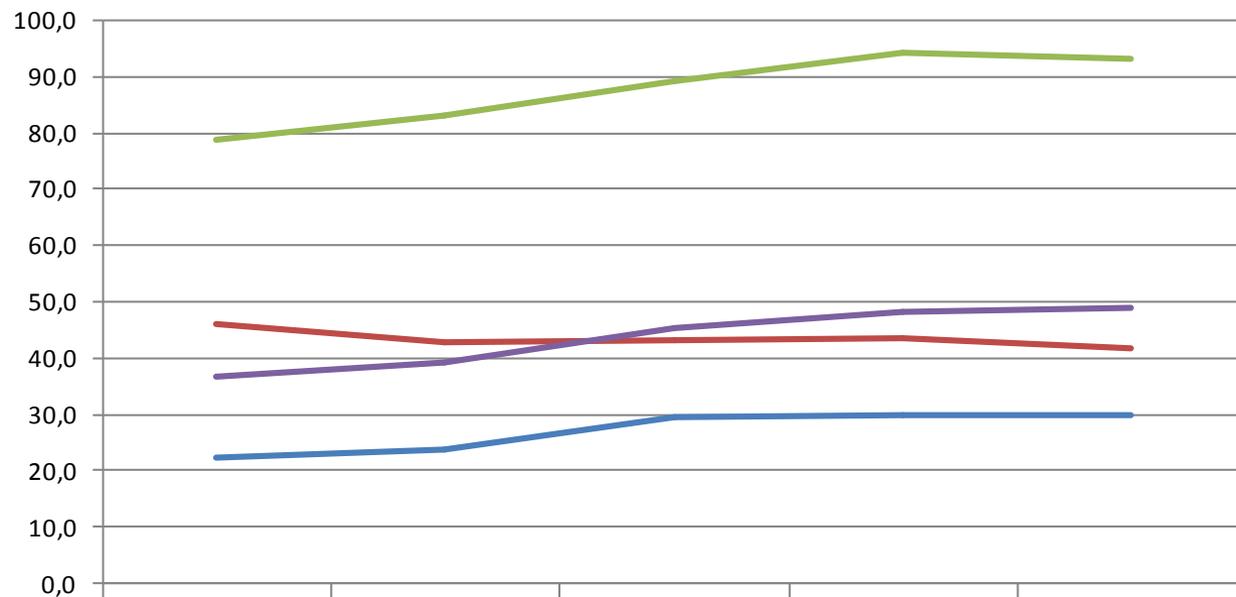


Evolución de la población y del acceso



Aproximación a la tasa de acceso

Aproximación a las tasas de acceso a la universidad según nivel de estudios de los progenitores



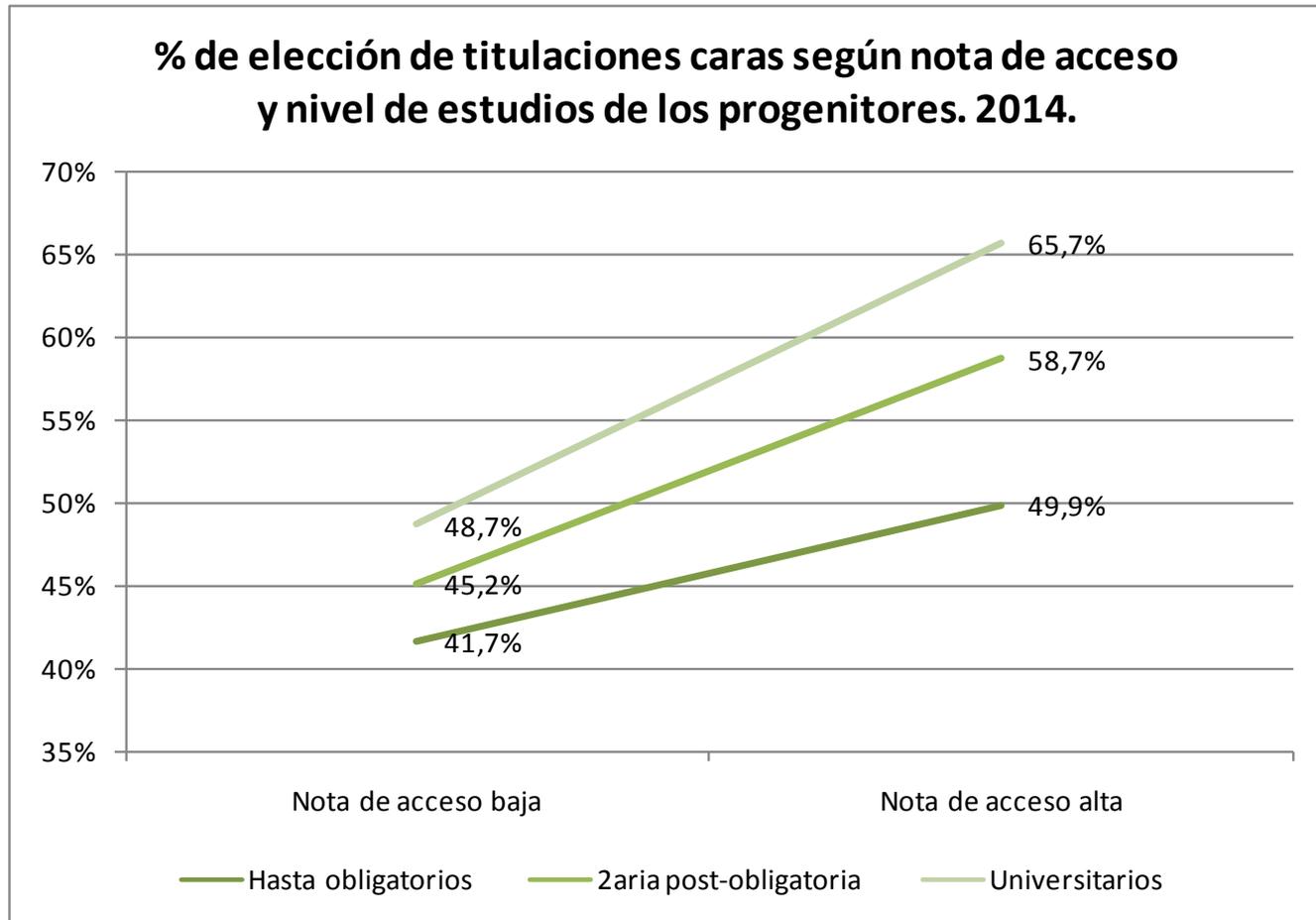
	2002	2005	2008	2011	2014
Hasta obligatorios	22,5	23,7	29,6	29,8	30,1
2aria post-obligatoria	46,2	43,0	43,2	43,8	41,7
Universitarios	78,8	83,2	89,2	94,1	93,1
total	36,8	39,3	45,4	48,2	49,0

— Hasta obligatorios — 2aria post-obligatoria — Universitarios — total

Evolución en la elección de ciclo y área de los estudiantes de origen educativo bajo

- La desaparición de los ciclos cortos ha hecho que los estudiantes de orígenes educativos bajos accedan relativamente más a grados que anteriormente eran de ciclo largo.
- Los de origen educativo bajo:
 - Reducen presencia en Ingenierías.
 - Cambian hacia titulaciones más baratas en Humanidades.
 - Persisten en titulaciones más baratas en Sociales.
 - Solamente en Salud (con subida fuerte de precio) incrementan su afluencia.

Elección de carrera por precio según origen educativo y nota de acceso



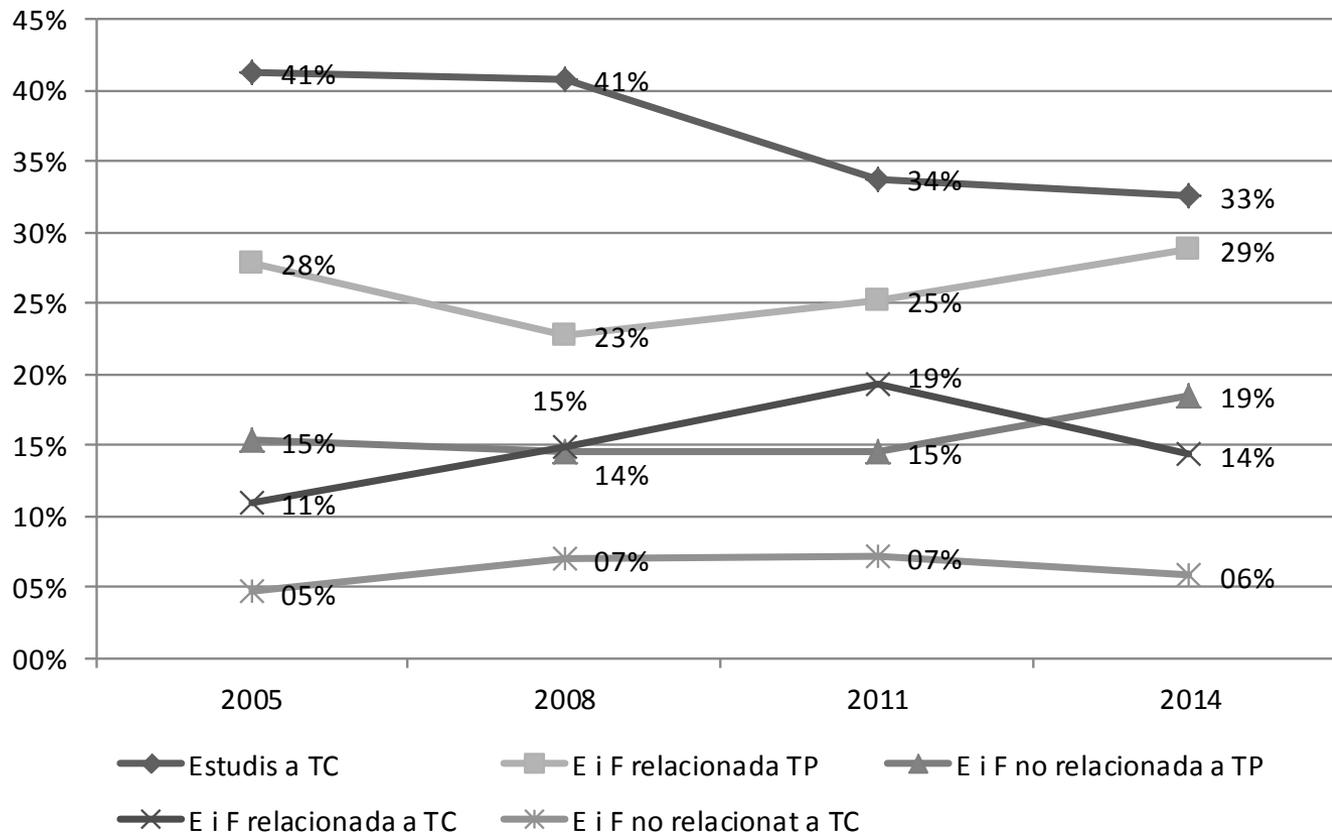
EQUIDAD EN EL ACCESO Y EN LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS UNIVERSITARIOS.

**Capítulo 2: El efecto de la compaginación de estudios y
trabajo en los resultados académicos y la inserción laboral.**

GRUP DE RECERCA EDUCACIÓ I TREBALL (GRET)
Albert Sànchez-Gelabert, Mijail Figueroa y Marina Elias

Evolución de la compaginación E/T

Porcentajes de participación de titulados universitarios durante los dos últimos años de sus estudios (2005-2014).



Compaginación E/T, notas e inserción

- Notas: Las mejores notas son las de los Estudiantes a Tiempo Completo y las de los que compaginan Trabajo No Relacionado a Tiempo Completo (especialmente para los de origen social bajo y medio).
- Inserción (IQO): La mejor inserción la tienen los que compaginan Trabajo Relacionado a Tiempo Completo, seguidos de los que compaginan Trabajo Relacionado a Tiempo Parcial.
- Sexo: Las chicas sacan en conjunto mejores notas y peor inserción.

EQUIDAD EN EL ACCESO Y EN LA INSERCIÓN PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS Y GRADUADAS UNIVERSITARIOS.

Capítulo 1:

**Evolución de la inserción profesional de los
universitarios: de la expansión a la crisis duradera.**

GRUP DE RECERCA EDUCACIÓ I TREBALL (GRET)

Sandra Fachelli y Jordi Planas

Evolución de la inserción: proceso de ralentización

Entre 2008 y 2011: Ligero enlentecimiento, principalmente debido al incremento del paro.

Entre 2011 y 2014: Se intensifica la ralentización y se nota en algunos indicadores más.

	2008	2011	2014
Tasa de paro	3.2	8.1	12.4
% trabajo a tiempo completo	80.4	71.9	59.9
% adecuación entre estudios y trabajo	86.2	85.8	79.5
% del salario real (ref.IPC) respecto del año anterior		- 1.9	- 8.5
% de trabajo en el sector público	33.0	33.5	20.0

Origen social e inserción I

Máximo nivel de estudio de los padres	Primario o			Total
	sin estudios	Medianos	Superiores	
Directores y gerentes	2,7%	3,6%	3,8%	3,3%
Residuos ajustados	-2,3	,7	1,6	
Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	61,5%	63,7%	67,5%	64,3%
Residuos ajustados	-3,6	-,6	4,2	
Técnicos; profesionales de apoyo	14,0%	16,2%	16,5%	15,5%
Residuos ajustados	-2,6	,9	1,8	
Empleado contable, administrativo y otros empleados de oficina	10,6%	9,3%	6,0%	8,6%
Residuos ajustados	4,5	1,4	-5,7	
Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores	8,3%	5,4%	4,4%	6,1%
Residuos ajustados	5,8	-1,5	-4,4	
Trabajadores cualificados, operadores y ocupaciones elementales	2,9%	1,8%	1,8%	2,2%
Residuos ajustados	3,0	-1,3	-1,8	
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Origen social e inserción II

Análisis multivariado sobre el nivel de ingresos de los que tienen contrato a tiempo completo, encuesta AQU 2014. Selección de las variables con mayor contribución a la explicación de la varianza.

	Coefficiente Beta no estandarizado	Contribución a la varianza total explicada. %.
Ciencias Sociales (referencia: Técnica)	-344	15,7
Contrato Temporal (referencia: Fijo)	-326	13,1
Mujer (referencia: Hombre)	-224	13
Edad (por año)	23	10,7
Rama Educación y Cultura (referencia: Industria, agricultura-pesca)	-347	8,4
Llevar a cabo funciones universitarias (referencia: funciones no universitarias)	238	8,2

Origen educativo: Entre todas las categorías contribuyen a explicar solamente un 1,7% de la varianza total.

Conclusiones principales

- Acceso:
 - Las desigualdades por clase social persisten, aunque no se intensifican durante el periodo estudiado.
 - No obstante, se observan cambios en la estratificación horizontal (por titulaciones) del acceso.
- Inserción:
 - El efecto del origen social es muy pequeño, no tanto el del género, siempre y cuando se controle por área de estudio.