

Buenas Prácticas Docentes a pesar de la COVID



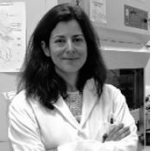
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Amparo Carrasco Pradas



UNIVERSIDAD A DISTANCIA DE MADRID

Ana Otto Cantón



UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO

Arancha Rodríguez de Gortázar Alonso-Villalobos



UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID

Carlos Alario



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

German Montoro Manrique



UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS

Irene Ros Martín



UNIVERSIDAD NEBRIJA

Ivana Ambrosio



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

Juan Antonio Huertas

**Grupo de
trabajo**



UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO

María del Mar Herrador Morales



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

María del Rosario González Martín



UNIVERSIDAD DE ALCALÁ

Marian Fernández Sevilla



FUNDACIÓN MADRIMASD

Marta Fernández Vázquez



UNIVERSIDAD FRANCISCO DE VITORIA

Noelia Valle Benítez



UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA

Presentación Caballero García



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Ramón Martínez Rodríguez-Osorio



UNIVERSIDAD ALFONSO X EL SABIO

Silvia Pradas Montilla

Objetivos

- **Análisis presente y prospectivo** sobre la situación actual de las adaptaciones previstas realizadas por las universidades madrileñas en la actual situación de riesgo sanitario.
- **Periodo analizado:** primer cuatrimestre del curso 20/21, para Prácticas Externas se puede referenciar el segundo cuatrimestre del curso 19/20.
- El **informe**, en el que se materializarán los resultados del estudio, hablará de los títulos a nivel agregado. Nunca se hará referencia específica a ningún título ni universidad.

Metodología

- **Unidades de análisis:** documento de recomendaciones de Madri+d:
 - Adaptaciones en:
 - Actividades teóricas
 - Actividades prácticas.
 - Prácticas externas
 - Sistemas de evaluación
 - Información y Transparencia
 - Refuerzo de la Enseñanza a Distancia
- Análisis de las **adendas**
- **Formulario** por título por rama/ámbito y tipo de titulación
- Formulario **entrevista** por ámbito de paneles.
 - Análisis del contenido con diccionario de categorías-etiquetas.
- **Colectivos** entrevistados: Responsables Académicos y Estudiantes.

349 Profesorado
263 Estudiantes

230 Formularios

64 Paneles
128 Entrevistas



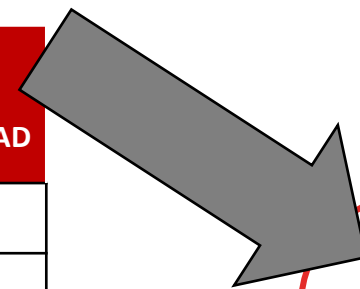
14 Universidades participantes

Información inicial proporcionada por las Universidades respecto a las adaptaciones realizadas:

Modalidad/ Rama	Arte y Humanidades	Ciencias	Ciencias de la Salud	Ciencias Sociales y Jurídicas	Ingeniería y Arquitectura	TOTAL MODALIDAD
Presencial	141	70	146	452	302	1111
Semipresencial	36	26	36	83	23	204
Distancia	9	0	10	122	17	158
TOTAL RAMA	186	96	192	657	342	1473

Rama Conocimiento	Títulos RUCT distintos
Arte y Humanidades	31
Ciencias	22
Ciencias de la Salud	35
Ciencias Sociales y Jurídicas	78
Ingeniería y Arquitectura	64

230



Muestra

230 títulos
 75% Grado - 25% Máster
 16% del total
 15 ámbitos de conocimiento

Cronograma de trabajo

Creación grupo de trabajo

Diciembre

En enero

Objetivos y metodología

Formularios

Febrero

Marzo
Abril

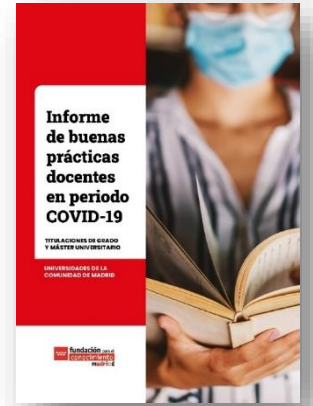
Realización de entrevistas

Análisis de datos
Elaboración del Informe

Mayo
Julio

Octubre

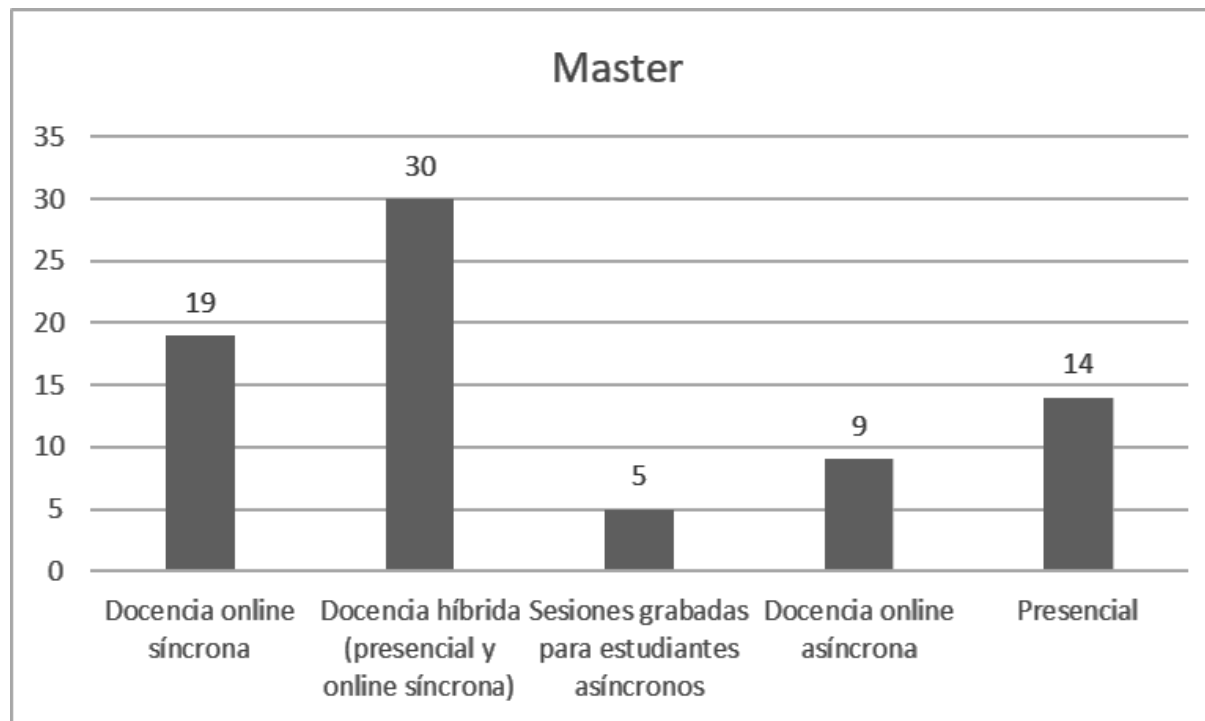
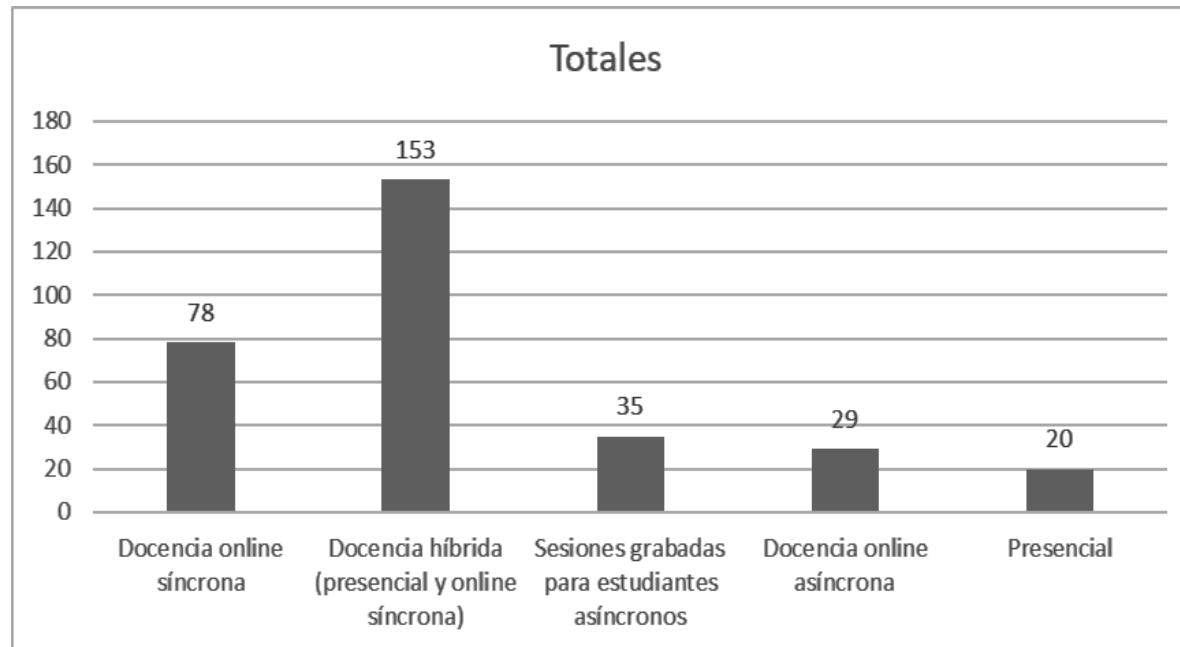
Presentación Resultados



Resultados Generales

Docencia teórica y práctica

En esta situación excepcional provocada por la COVID-19, ¿Cómo se han adaptado las AF teóricas?

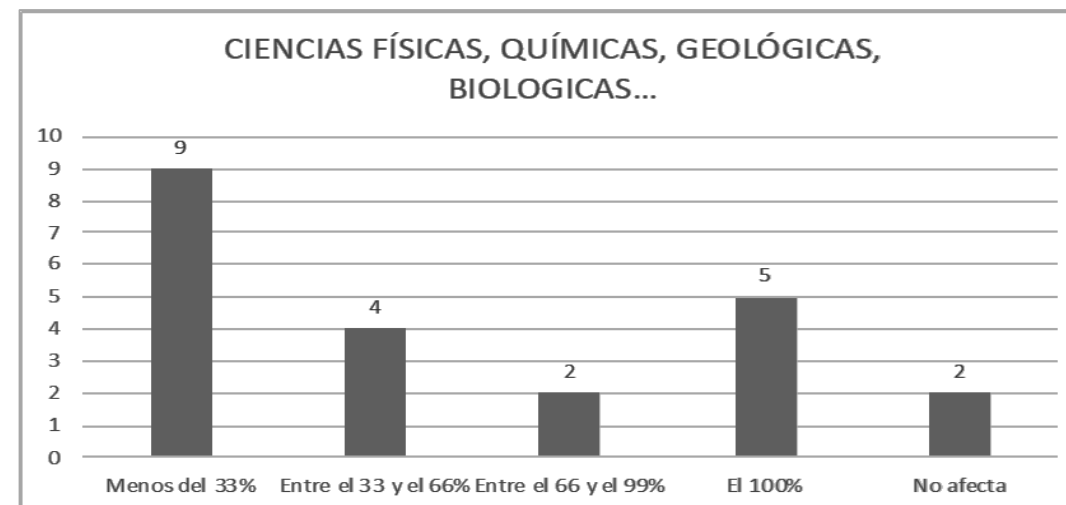
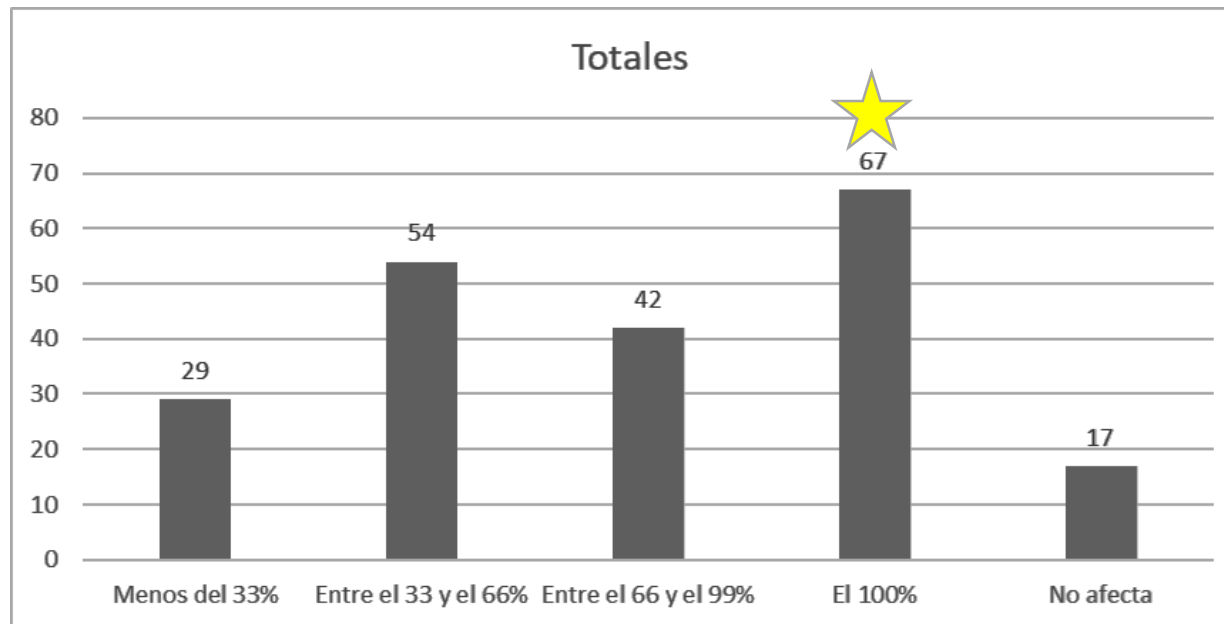


En la **Rama de Ciencias** la docencia online síncrona es tan abundante como la docencia híbrida.

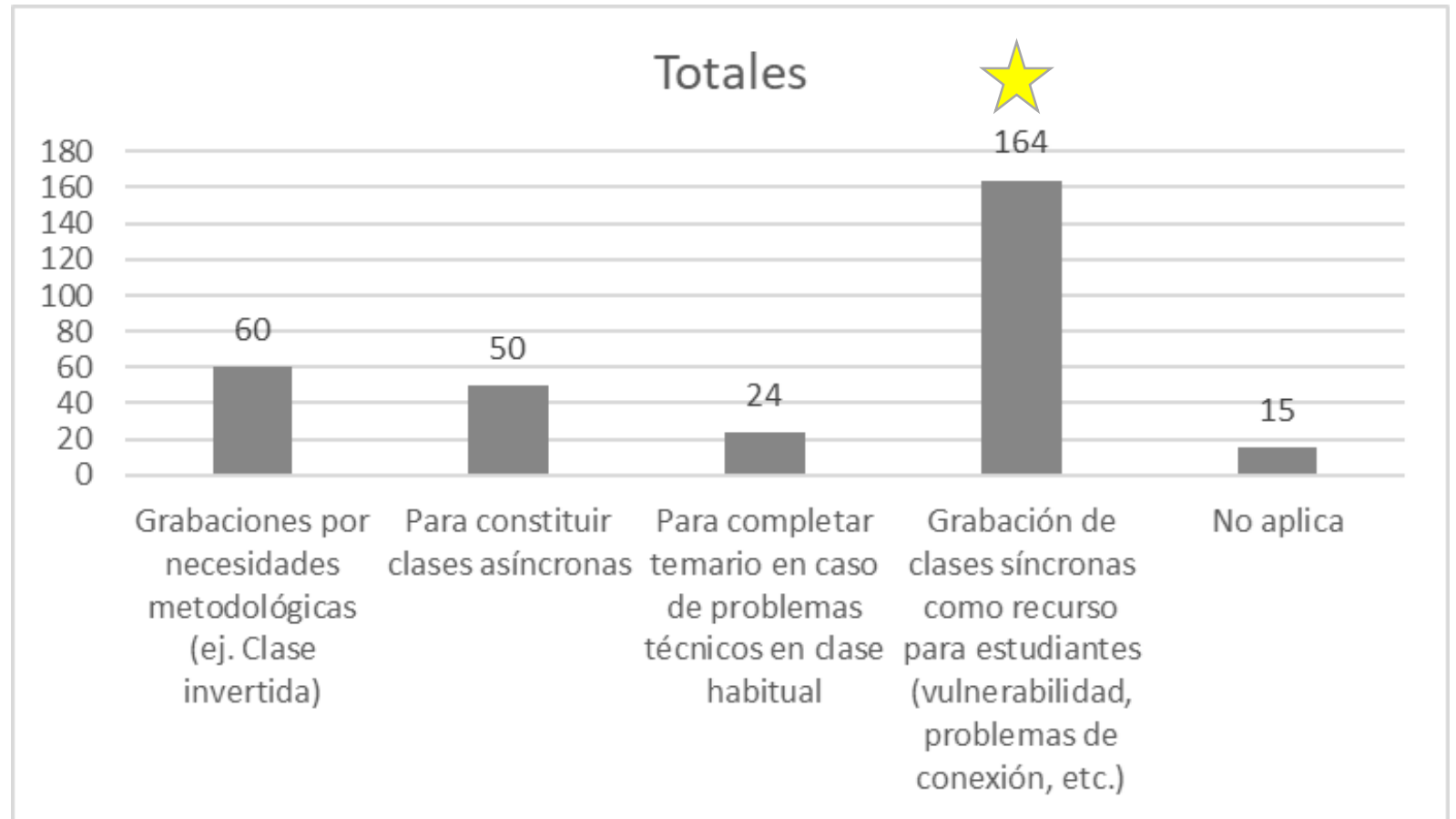
Apenas hay representación de docencia asíncrona y presencial.

Punto de vista del docente:
¿qué % de horas de docencia se han realizado presencialmente en el aula?

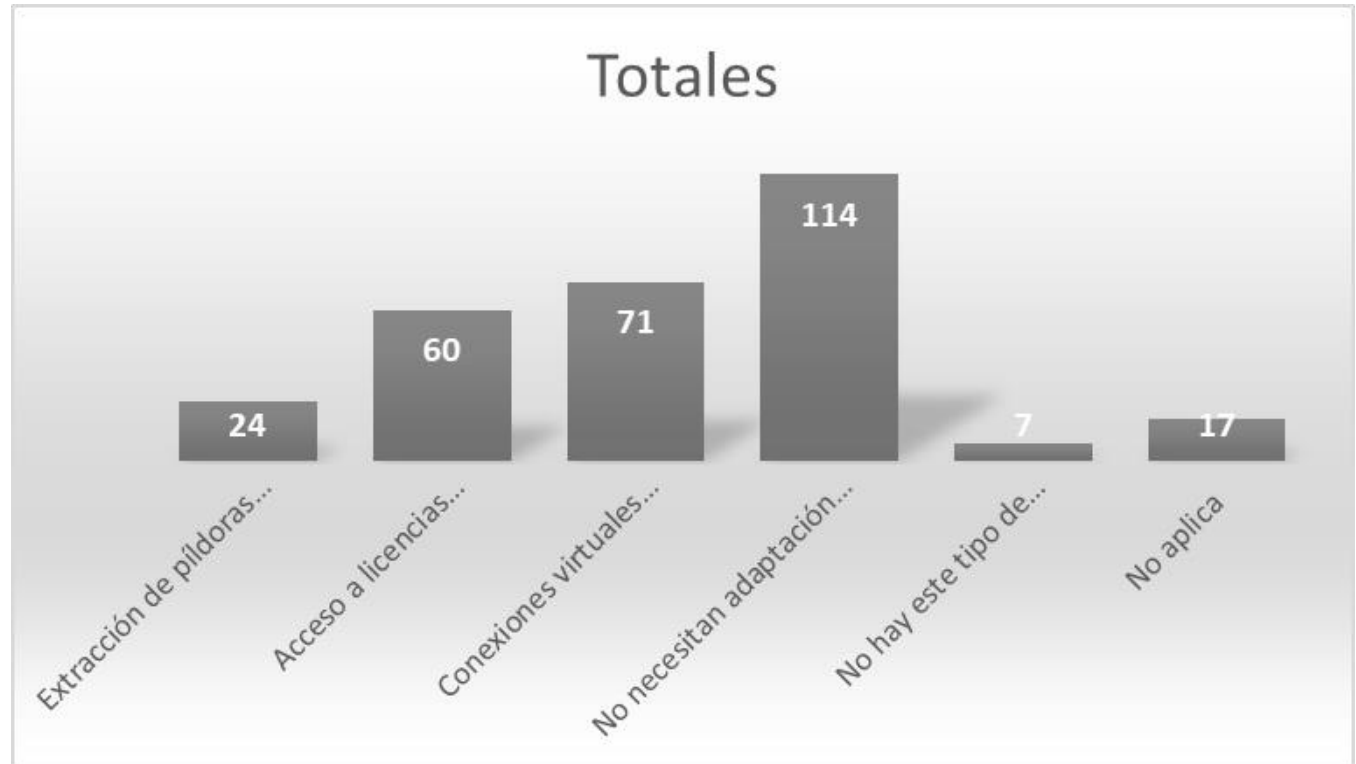
En general en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, hay dos perfiles de presencialidad: Un grupo de ámbitos con una presencialidad muy similar a la habitual (derecho , educación, Turismo). El resto ha tenido casi tantas reducciones como no. **Apenas hay títulos con menos del 33% de presencialidad**



Si se han creado recursos audiovisuales, ¿cuál ha sido la aplicación más habitual?



¿Cómo ha sido la adaptación de la docencia en las clases prácticas?



- Casi un 6% no tenían actividades formativas prácticas. Más de la mitad de los títulos no necesitaron realizar adaptaciones, por realizarse presencialmente.
- El 34,13% de titulaciones utilizaron conexiones virtuales VPN, especialmente en las ramas de **Ciencias e Ingenierías**.
- El 28,85 % requirieron acceso a licencias de software específico para estudiantes y PDI.

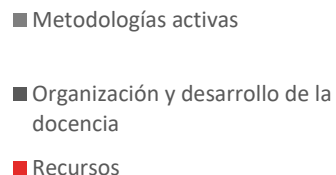
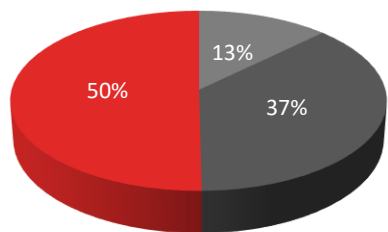
¿Cómo ha sido la adaptación de la docencia de clases prácticas (que usan laboratorios, infraestructuras o aparatos específicos)?



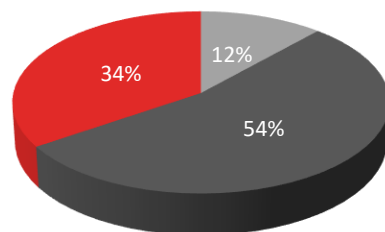
Actividades Formativas Teóricas y Prácticas




Buenas Prácticas

Profesorado



Estudiantes



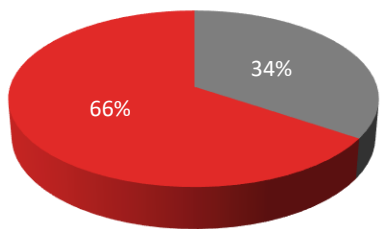
Profesorado	Estudiantes
Organización y Desarrollo (37% profesorado-54% estudiantes)	
Buen sistema de Docencia Híbrida Prácticas Adaptadas a la modalidad a distancia Generación de debates/ foros/ seminarios a distancia Grupos Reducidos seguros/burbuja /desdobles Tutorías Grupales/on-line mejoradas Formación Docente	Prácticas Adaptadas a la modalidad a distancia.  Formación de los docentes en herramientas/ metodologías activas Grupos Reducidos seguros/burbuja /desdobles Implicación de los docentes Buen sistema de Docencia Híbrida Generación debates/foros/seminarios/eventos
Recursos (50% profesorado-34% estudiantes)	
Contenidos grabados/online píldoras Plataformas Docentes Campus virtual Licencias software específico Simuladores Recursos equipamientos y adaptación a las infraestructuras Conexiones virtuales(VPN) Dinamización/ participación	Contenidos grabados/online píldoras  Simuladores Plataformas Docentes Campus virtual Conexiones virtuales(VPN) Licencias software específico
Metodologías Activas (13% profesorado-12% estudiantes)	
Aula Invertida Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje cooperativo  Aprendizaje basado en proyectos

 *Etiquetas ordenadas de mayor a menor frecuencia, según categoría

Actividades Formativas Teóricas y Prácticas

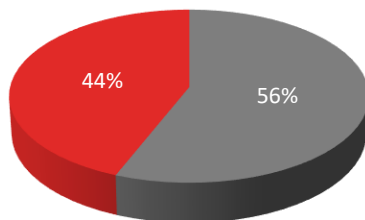
Mejoras y Limitaciones

Profesorado



■ Limitaciones ■ Mejoras

Estudiantes



Profesorado	Estudiantes
Mejoras (66% profesorado-44% estudiantes)	
<p>Búsqueda de la máxima presencialidad</p> <p>Inversión en equipamientos, software e infraestructura.</p> <p>Esfuerzos organizativos Docentes.</p> <p>Generación de materiales</p> <p>Formación docente</p> <p>Participación e interacción estudiantes</p>	<p>Búsqueda de la máxima presencialidad. </p> <p>Inversión en equipamientos e infraestructuras</p> <p>Formación docente</p> <p>Aplicación protocolo COVID</p>
Limitaciones(34% profesorado-56% estudiantes)	
<p>Sobreesfuerzos organizativos y docentes</p> <p>Participación e interacción con los estudiantes</p> <p>Inversión en equipamiento, software e infraestructura</p> <p>Problemas de horarios/tamaño de grupos</p>	<p>Inversión en equipamiento, software e infraestructura </p> <p>Participación e interacción estudiantes</p> <p>Formación de los docentes en metodologías activas y herramientas</p> <p>Reducción calidad y número de actividades prácticas</p> <p>Sobreesfuerzos estudiantes</p>

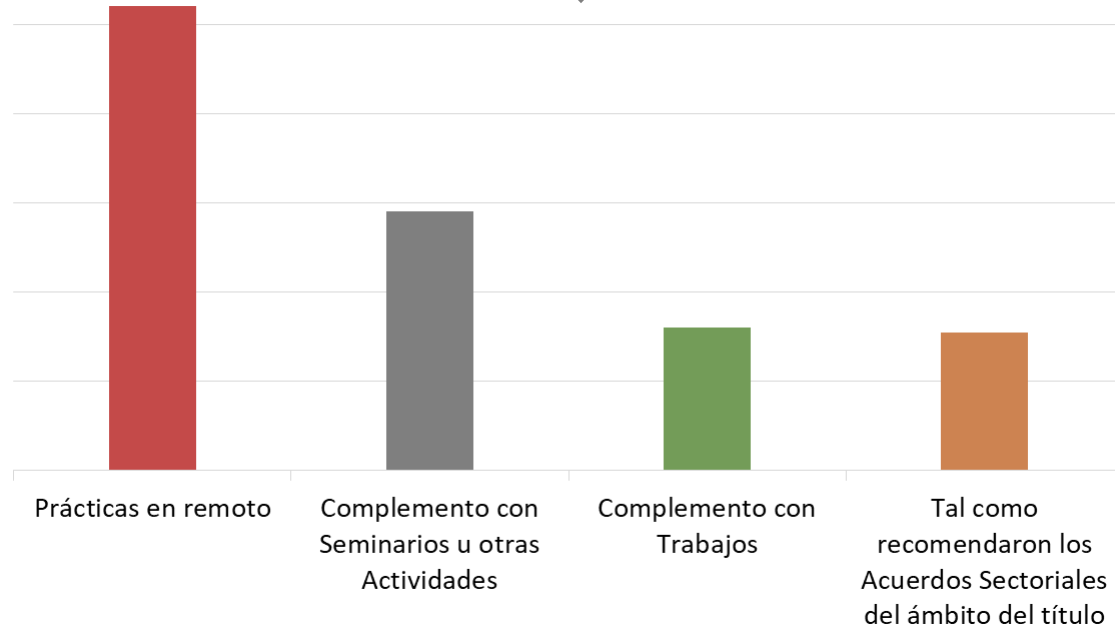


*Etiquetas ordenadas de mayor a menor frecuencia, según categoría

Prácticas Externas

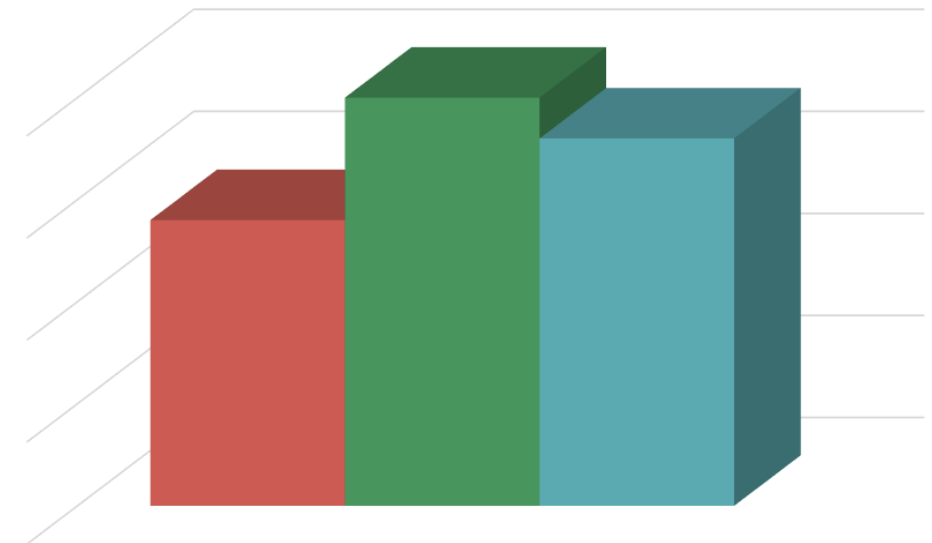
Aproximadamente el 70% de los títulos participantes poseen “Prácticas Externas” en su plan de estudios, obligatorias u optativas. De ellos, solamente el 18% pudo llevarlas a cabo con total normalidad.

¿QUÉ SUCEDIÓ CON EL RESTO?



Y, ¿qué opinan profesores y estudiantes?

BUENAS PRÁCTICAS



- Flexibilidad y adaptación de trámites
- Prácticas alternativas
- Prácticas en remoto o mixtas

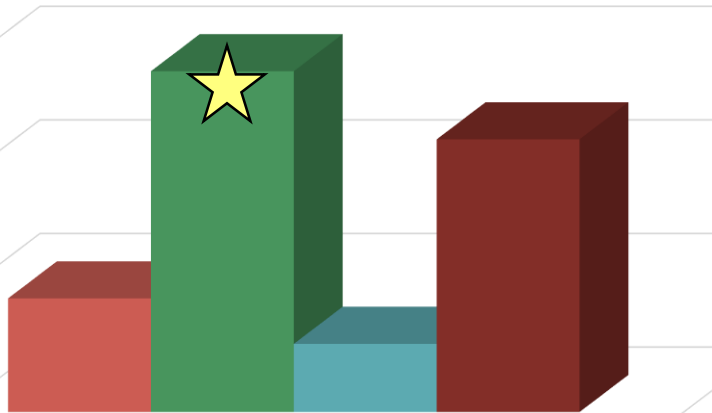
* Prácticas alternativas: simulación virtual, en otro sector, eventos digitales, concursos, premios, visitas virtuales, talleres online, webinar y seminarios, etc.

Prácticas Externas

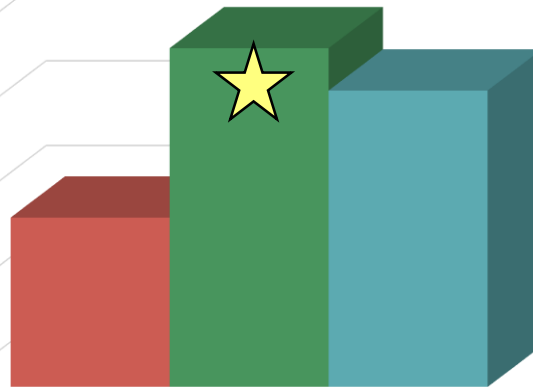
¿Qué debería quedarse?

MEJORAS

Profesorado

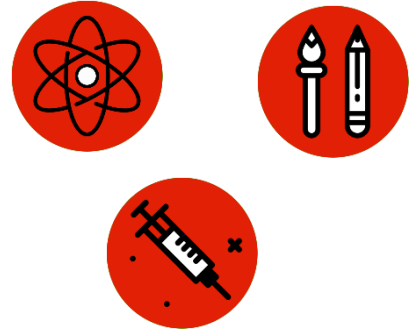


Estudiantes



Flexibilidad o adaptación de las Prácticas Externas:
procedimientos, normativa, calendarios, plazos y agilidad en generar nuevos convenios

¿Presencialidad?



¿Prácticas formato mixto?

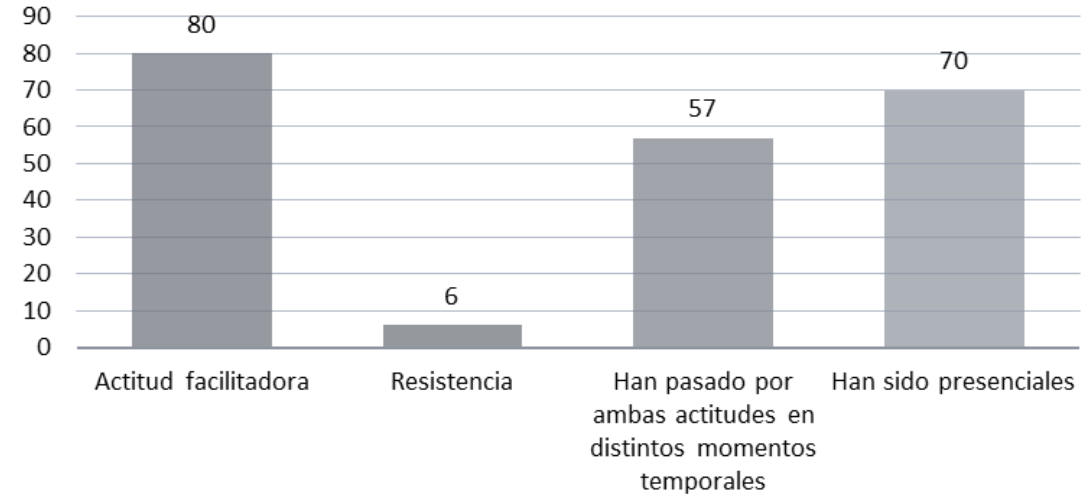


¡Las prácticas están siendo estupendas y seguras, alucinantes y toda una aventura!

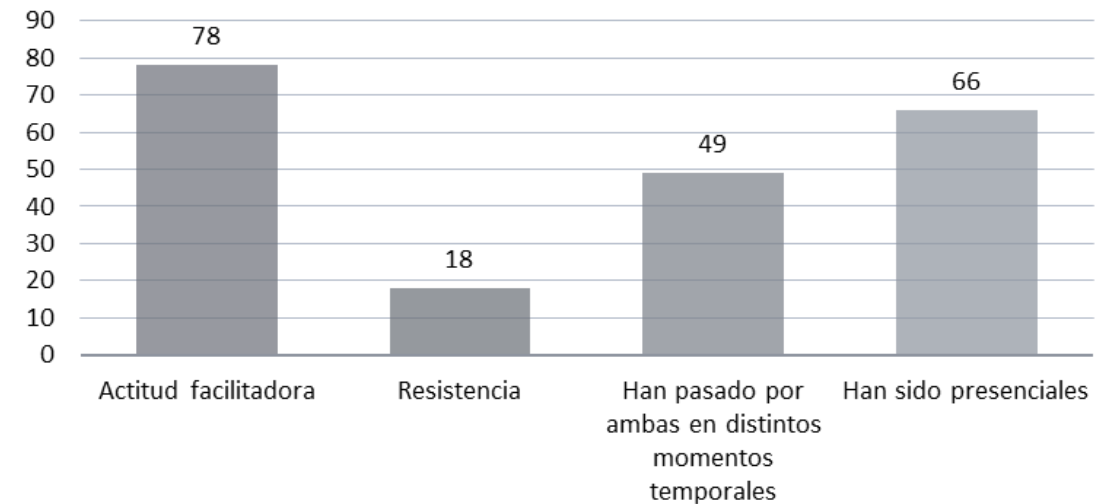
Sistemas de Evaluación

Receptividad de estudiantes y docentes a los cambios en los sistemas de evaluación

Actitud Estudiantes

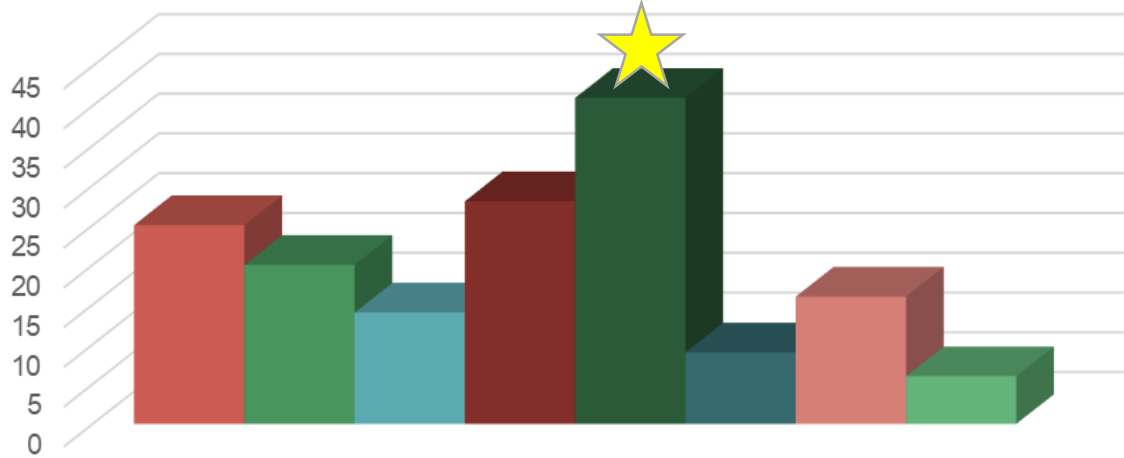


Actitud Docentes



Sistemas de Evaluación

Buenas Prácticas



■ Adaptación de calendarios, repetición de pruebas por COVID y convocatorias oficiales

■ Antifraude

■ Antiplagio

■ Evaluación online

■ Fomento de la evaluación continua y aumento de su ponderación

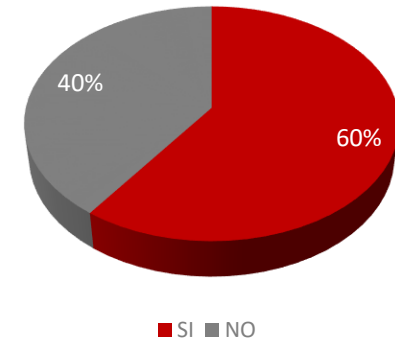
■ Generación entornos seguros, cumplimiento normas COVID, gestión de PCR, vacunación, información pública, APP.

■ Pruebas de Evaluación online y tribunales híbridos

■ Tutorización y defensa online del TFG/TFM

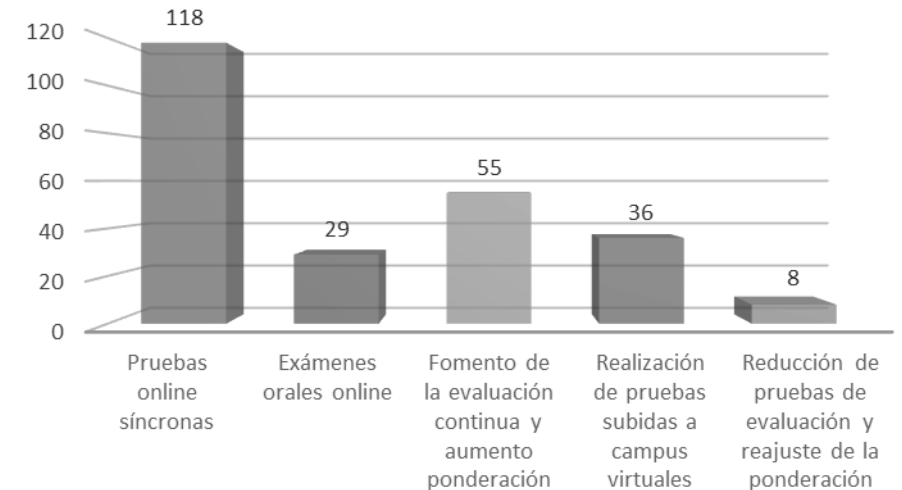
Herramientas disponibles en las Plataformas digitales de las universidades

¿Se han adaptado los Sistemas de Evaluación?



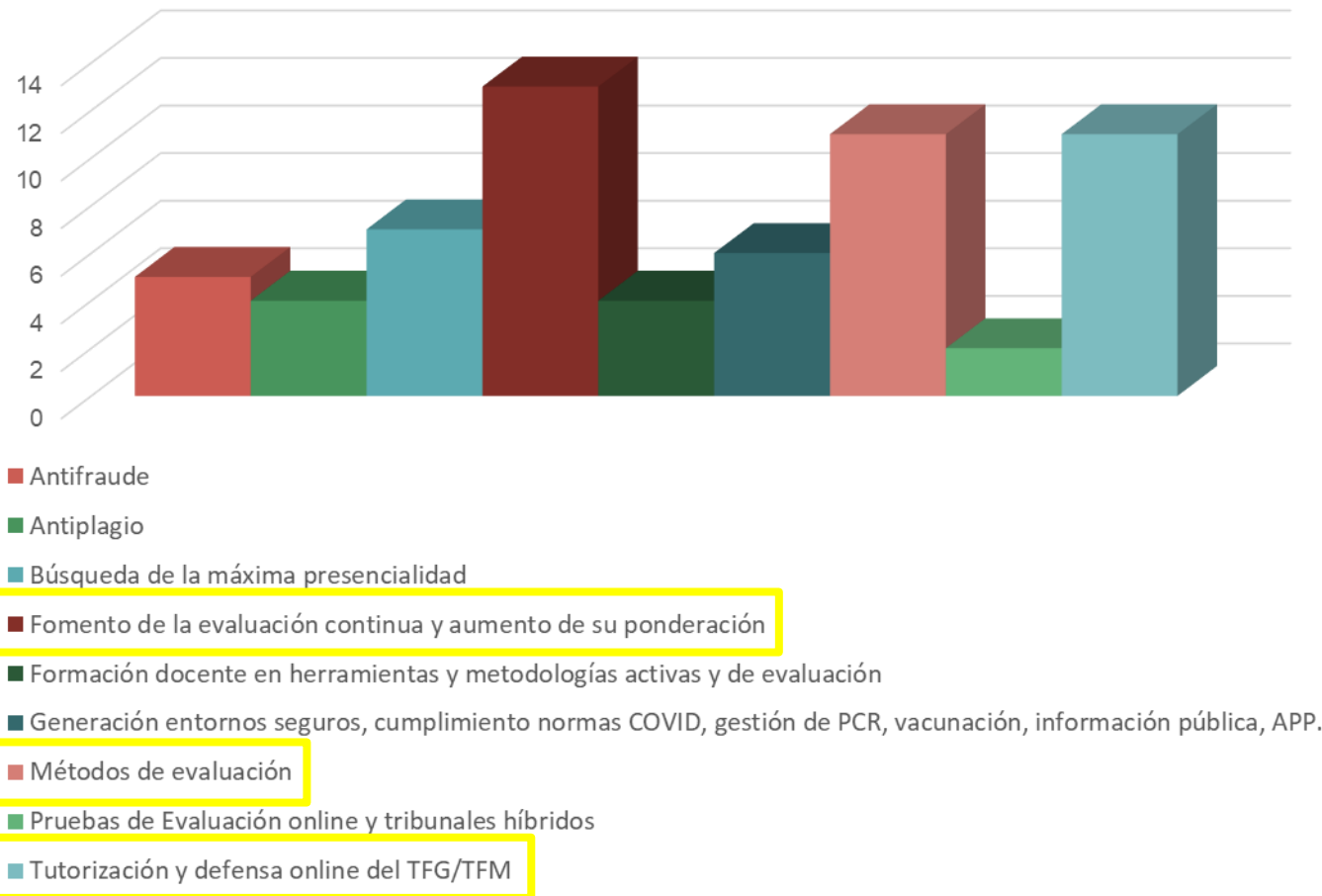
El **60%** de los títulos han realizado adaptaciones en los Sistemas de Evaluación finales, predominando las pruebas online síncronas y el fomento de la evaluación continua.

Adaptaciones Sistemas Evaluación

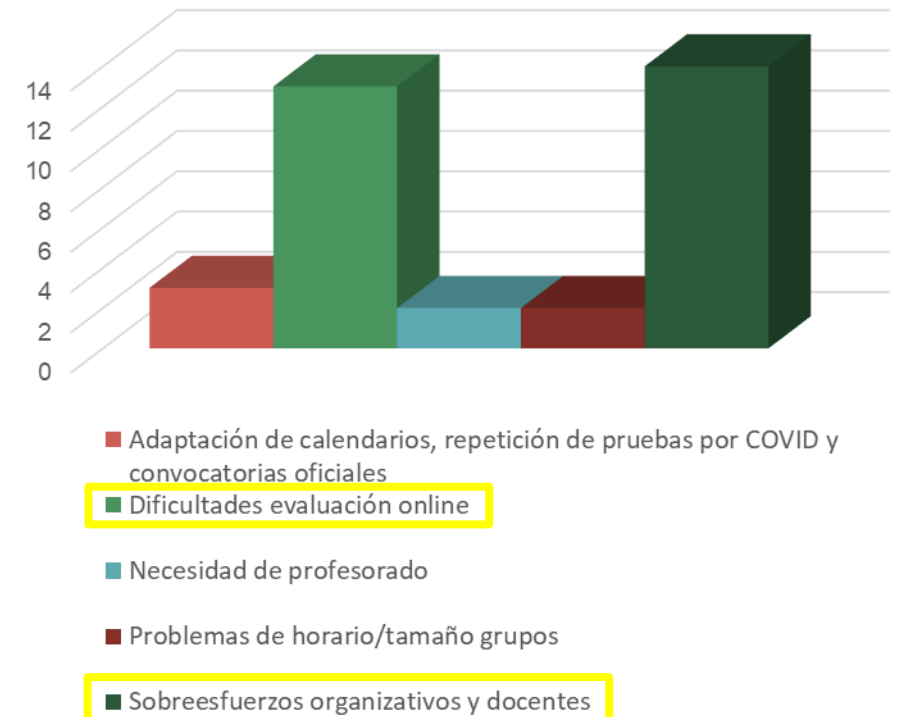


Sistemas de Evaluación

Mejoras:

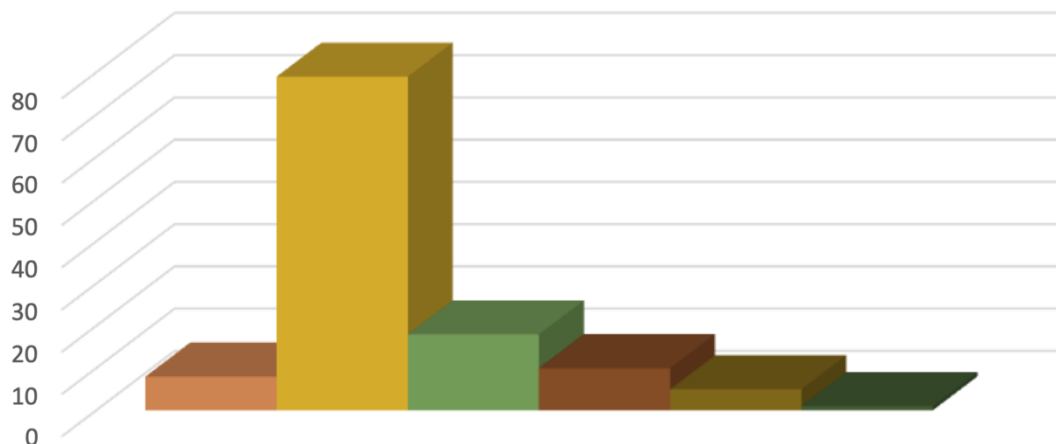


Limitaciones:



Información y Transparencia

Buenas Prácticas:



Adendas GD en web

Comunicación fluida comunidad universitaria

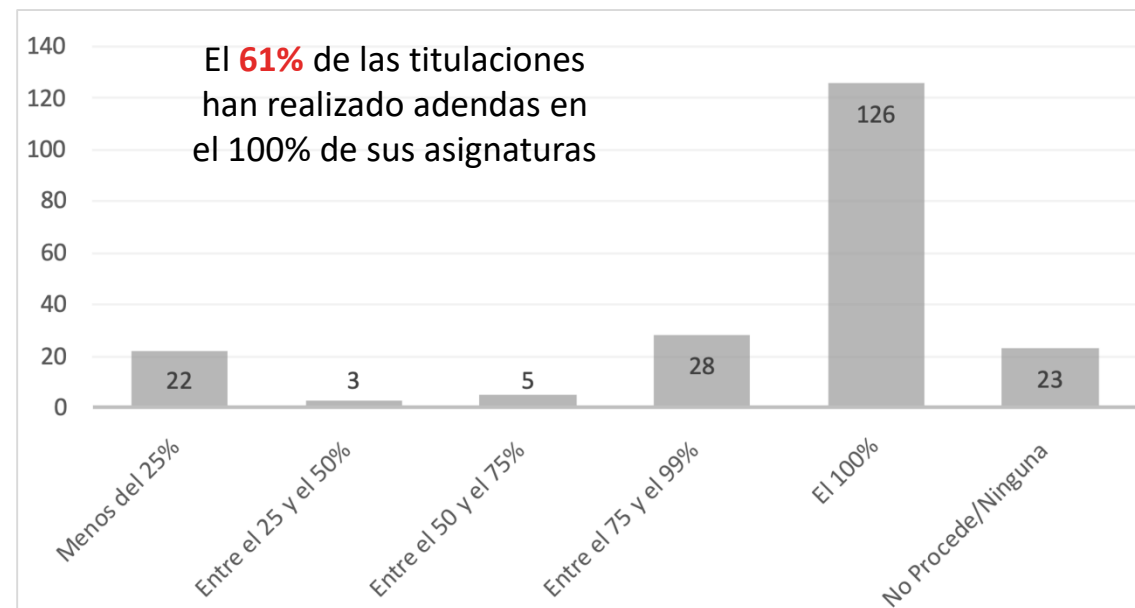
Generación entornos seguros, cumplimiento normas COVID, gestión de PCR, vacunación, información pública, APP.

Implicación y adaptación de los docentes

Participación e interacción estudiantes

Recursos, equipamientos y adaptación de infraestructuras

Asignaturas que han realizado adenda



Mejoras:

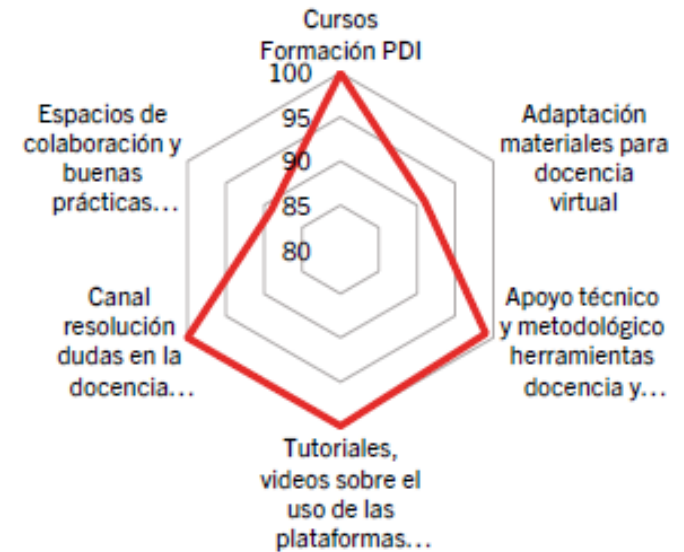
- 1) Añadir canales de comunicación adicionales como WhatsApp o redes sociales
- 2) Evitar inconsistencias cuando existen duplicidades en los lugares donde se publica la información

Refuerzo de la enseñanza

Refuerzo al 100% (o casi) en:

- Cursos de formación para el PDI
- Materiales didácticos generados para que el PDI imparta docencia virtual
- Apoyo técnico y metodológico para el uso de herramientas por parte del PDI
- Tutoriales y vídeos sobre el uso de herramientas para el PDI
- Canales de resolución de dudas para el PDI
- Espacios de colaboración e intercambio de buenas prácticas para el PDI
- Inversión en equipamiento para PDI, PAS y estudiantes

REFUERZO ENSEÑANZA A DISTANCIA



89% de los estudiantes satisfechos o muy satisfechos con el refuerzo de la enseñanza a distancia realizado en este periodo de crisis sanitaria en sus Universidades.

11%
Insatisfechos



89%
Satisfechos o muy satisfechos



Refuerzo de la enseñanza

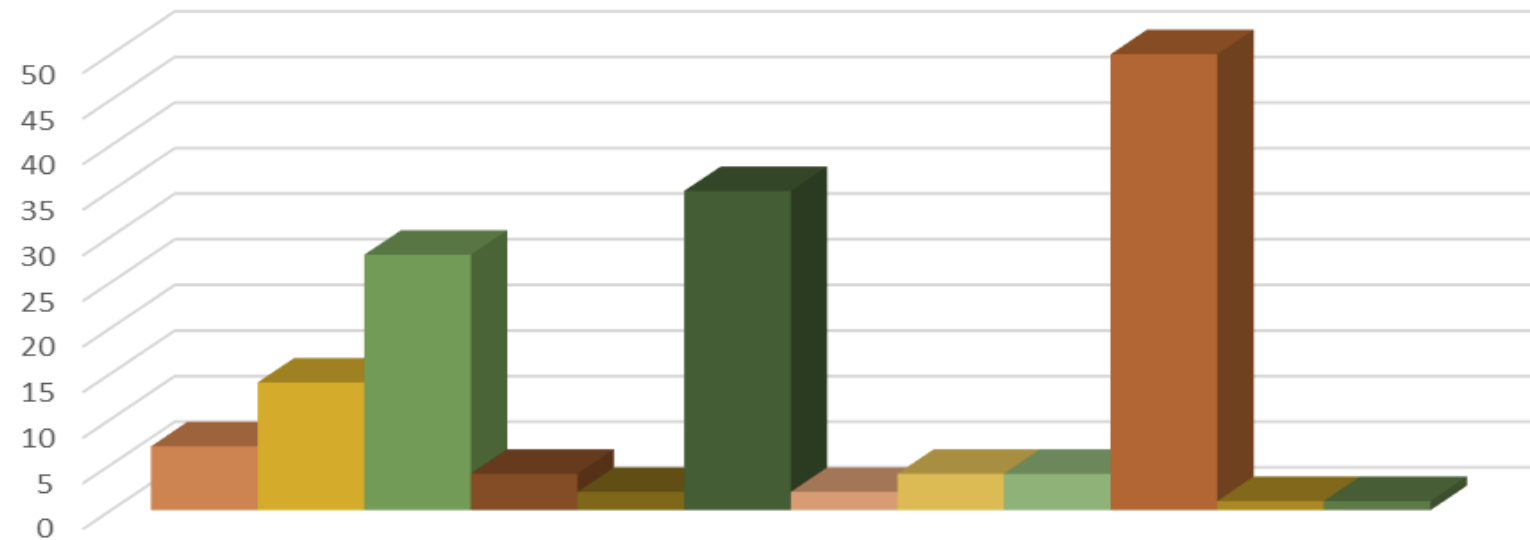
Buenas prácticas

- Adaptación de espacios docentes
- Equipamientos y herramientas
- Formación en nuevas metodologías, sistemas de evaluación y herramientas
- Apoyo institucional
- Colaboración entre docentes

Mejoras

- Incrementar el número y calidad de recursos disponibles
- Seguir adaptando infraestructuras
- Seguir formando al profesorado

F.RE2: Organización y desarrollo de la docencia



Apoyo institucional en Transformación Digital e Innovación

Asesoramiento técnico y ayuda a la docencia

Buena coordinación y colaboración entre docentes

Docencia híbrida

Evaluación online

Formación docente en herramientas, metodologías activas y evaluación online.

Generación entornos seguros, cumplimiento normas COVID, gestión de PCR, vacunación, información pública, API

Participación e interacción estudiantes

Plataformas docentes/campus virtual

Recursos, equipamientos y adaptación de infraestructuras

Reflexión docente, metodológica, etc.

Uso de las grabaciones de clase por los estudiantes y clases adaptadas

Conclusiones ¿Qué ha pasado?

Docencia

- Sobresaliente esfuerzo de las universidades y de los docentes.
- Formación intensiva en metodologías docentes y en herramientas y competencias digitales.
- Las entrevistas tuvieron una participación entusiasta. Había ganas de compartir y reflexionar.
- **Reivindicación de la docencia presencial.** Mas del 60% de las titulaciones han tenido un 66% de horas presenciales.
- Buena actitud de los estudiantes, labores de apoyo de apoyo a la docencia
- 89% de los estudiantes muy satisfechos o satisfechos.
- Mayor aplicación de metodologías activas: aula invertida.
- Inversión en formación del profesorado y apoyo de la enseñanza a distancia (equipamiento, infraestructuras físicas y telemáticas, habilitación de espacios, entre otros).

Prácticas externas

- La presencialidad, en términos generales, es insustituible.
- Las prácticas en formato mixto son una buena experiencia (ámbitos donde el teletrabajo es una práctica habitual del sector. Por ejemplo, ingeniería, traducción, etc.)
- La flexibilidad en los tiempos, calendarios y procedimientos administrativos es una de las mejoras que debería quedarse.
- Actividades sustitutorias vinculadas con el fomento de la empleabilidad.

- La mayor parte de la evaluación ha podido ser presencial, con aplicación de protocolos COVID: mucho esfuerzo.
- Mas adaptación de los sistemas de evaluación tradicionales que una ampliación de evaluación continua.
- Esta evaluación online se ha realizado con una variedad importante de herramientas de las Plataformas Tecnológicas de las universidades, que ha requerido la rápida formación del profesorado.
- Cuando se ha ampliado la evaluación continua se ha considerado buena práctica.

Sistemas de evaluación

Sugerencias y mejoras

- Propiciar la **reflexión y el reconocimiento** por lo hecho.
- Necesidad de **mejorar formación**, la creación de **material virtual y los cambios metodológicos** de las actividades.
- Necesidad de incidir en **mejorar la interacción** con los estudiantes en la docencia.
- Reflexionar sobre lo que **debe ser la docencia presencial**.
- Generación de **píldoras de contenido**.
- Fomentar la **tutela online y la defensa de TFG y TFM**, esto favorecería la internacionalización de los programas formativos.
- Para la gestión de las **Prácticas Externas**: mantener la **flexibilidad** en calendarios y procesos administrativos.
- Contemplar las **prácticas externas realizadas de forma mixta** siempre y cuando tenga sentido en su sector profesional. Darle continuidad a las actividades diseñadas como complementarias.
- **Fomento de la evaluación continua** recurriendo a evaluación online.
- **Métodos de evaluación más formativos**, que aporten mucha mas información al alumno.

Acto de Presentación



EL 28 de octubre de 2021, se presentó en formato híbrido (presencial/online) el proyecto.

Una jornada de 3 horas de duración, inaugurada por **Ricardo Díaz Martín, Director General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores de la Comunidad de Madrid**, en la que se presentaron los principales resultados y se finalizó con una mesa redonda en la que estaba representados los principales agentes de la comunidad universitaria.

Contamos con **60 asistentes presenciales y unos 100 online**: representantes de la **UNESCO, OEI, Ministerio de Universidades, Ministerio de Educación, CRUE, REACU, Órganos de gobierno de las Universidades madrileñas, Unidades de calidad, profesorado y estudiantes.**

La grabación del evento está disponible de forma permanente en nuestro canal de YouTube y acumula casi **400 visualizaciones**. A día de hoy, **el recurso más visto** de nuestro canal.