

Análisis del desempleo de los universitarios: una aplicación al caso de Aragón

Congreso de la Asociación Española de Economía de la Educación (AEDE)
Valencia, 8 y 9 de julio de 2009

PEDRO MANUEL AGUADO BENEDÍ

e-mail: pmaguado@unizar.es

Departamento de Matemática Aplicada. Universidad de Zaragoza

MERCEDES MARZO NAVARRO

e-mail: mmarzo@unizar.es

Departamento de Economía y Dirección de Empresas. Universidad de Zaragoza

CARLOS OLIVÁN VILLOBAS

e-mail: colivanv@aragon.es

Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón

Resumen:

El análisis de la inserción laboral a partir de los registros administrativos constituye una fuente de información poco utilizada hasta la fecha. Las universidades tradicionalmente realizan el seguimiento de sus egresados a través de programas de encuestas que, en general, tienen como puntos débiles su elevado coste económico y los errores de muestreo. Alcanzar un tamaño de muestra que ofrezca errores tolerables a nivel de titulación requiere esfuerzos económicos en ocasiones difíciles de asumir, más aun si se pretende sistematizar un programa de carácter anual.

En la Comunidad Autónoma de Aragón se realiza con carácter anual un análisis de la contratación laboral de los egresados de la Universidad de Zaragoza, ofreciendo información sobre género, temporalidad, sector económico y adecuación por titulación universitaria. El presente artículo explora la información procedente de otro registro administrativo: el paro registrado en la Comunidad Autónoma de Aragón en las Oficinas del Instituto Nacional de Empleo. Se explora el potencial de dicho registro, junto con las cautelas que deben tenerse en cuenta para su análisis, llegándose a calcular unos indicadores que pretenden aproximarse a las tasas de desempleo.

Palabras clave: Desempleo, Inserción Laboral, Titulados Universitarios, Egresados.

1. INTRODUCCIÓN

Las relaciones existentes entre el sistema educativo y el empleo son una cuestión clave en las sociedades del siglo XXI. La educación y la formación a lo largo de la vida son un mecanismo fundamental para asegurar la empleabilidad de los ciudadanos en una sociedad del riesgo en la que los conocimientos se desactualizan rápidamente (Siskos et al., 2007).

Existe una influencia contrastada entre el nivel de formación de la población y el proceso de inserción al mercado de trabajo de ésta (Ahn y Ugidos, 1995; Lassibille et al., 2001). Así, en la mayoría de los países desarrollados, los trabajadores menos cualificados y con niveles de educación más bajos son los que se están encontrando con mayores tasas de desempleo (Ahn y Ugidos, 1995; Lassibille et al., 2001).

La teoría de la economía de la Educación que relaciona educación y mercado de trabajo, predice que una mayor cualificación de la población se verá reflejada en mejores condiciones de trabajo, y especialmente, en mayores salarios (Albert et al., 2005; Rueda, 2006) y mejores condiciones contractuales. En el contexto español, los estudios empíricos realizados confirman dicha relación positiva (Alba-Ramírez y San Segundo, 1995; Navarro y Lassibille, 1997; Barcienas et al., 2000).

La investigación en economía laboral, realizada a partir de la Teoría del Capital Humano, surgida a principios de los años sesenta del pasado siglo fruto de las aportaciones de Mincer (1958), Schultz (1961) y Becker (1964), permite concluir que el capital humano es un elemento clave para proporcionar a los trabajadores habilidades y, por lo tanto, productividad, la cual además repercutirá positivamente en sus ingresos futuros. Así, la formación continua a lo largo de la vida permite mantener actualizados los conocimientos de los trabajadores. De este modo, la formación continua puede ayudar a cubrir deficiencias en la educación formal adquirida antes de la entrada al mercado de trabajo, al actualizar las habilidades de los trabajadores a medida que éstas quedan obsoletas, especialmente debido al avance tecnológico. Además, es un medio para que los trabajadores accedan a trayectorias laborales y salariales ascendentes, a la vez que reduce el riesgo de experimentar periodos de desempleo. (Navarro y Rueda, 2008)

En el ámbito de la educación superior resulta clave y controvertida la relación entre títulos universitarios y sistema productivo, sin embargo, además del enriquecimiento personal y cultural de los ciudadanos la formación universitaria debe aportar oportunidades de empleo para aquellos estudiantes que han destinado un esfuerzo importante a obtener una titulación universitaria. El establecimiento de indicadores que traten de aproximarnos a ese fenómeno de la inserción laboral de los universitarios es importante para mejorar la información disponible para los futuros estudiantes, así como para tratar de adaptar aquellos títulos que teniendo una clara orientación profesional no están obteniendo buenos resultados en cuanto a la inserción laboral de sus egresados.

2. OBJETIVOS

Este trabajo pretende alcanzar dos objetivos. Por una parte, y para obtener una visión amplia de la situación se analizarán las tasas de paro, a nivel nacional, por nivel educativo alcanzado. Posteriormente, y centrados en el contexto aragonés, se tratará de profundizar en la situación actual de la inserción laboral de los universitarios, y realizar un análisis desagregado por macro áreas y duración de los ciclos. Para ello se analizará el desempleo entre los universitarios.

3. ANÁLISIS DEL DESEMPLEO EN ESPAÑA: PRINCIPALES FUENTES

Para alcanzar el primero de los objetivos propuestos, analizar la tasa de desempleo en España según el nivel de educativo alcanzado, se han utilizado los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística. La EPA es junto con la información de paro registrado en las oficinas de los Servicios Públicos de Empleo, y constituye la fuente más utilizada en España para aproximarse a la medición del fenómeno del desempleo:

La EPA¹ es una encuesta continua de periodicidad trimestral. Dado el tipo de metodología empleada en la recolección de datos, la encuesta, presenta los problemas típicos de representatividad muestral, principalmente cuando quieren explorarse datos a nivel muy desagregado. No obstante el tamaño de su muestra abarca a 65.000 familias al trimestre, por lo que resulta muy consistente para aproximarnos a los principales indicadores y tendencias relacionados con el empleo.

El paro registrado no es una fuente proveniente de encuesta sino que es un dato procedente de registros administrativos. Sin embargo también presenta algunas debilidades como pueden ser las distintas conceptualizaciones existentes sobre el fenómeno del desempleo o el no recoger a los ciudadanos que no acuden a las oficinas de empleo para comunicar su situación laboral de desempleados.

La distinta procedencia y metodología de estas fuentes provocan resultados distintos, situación que también se produce dentro de la misma fuente cuando se producen cambios de metodología o de conceptualización. Sin embargo ambas fuentes son útiles para aproximarnos al fenómeno del desempleo y son complementarias a la hora de obtener una panorámica fiel de la situación laboral de un territorio.

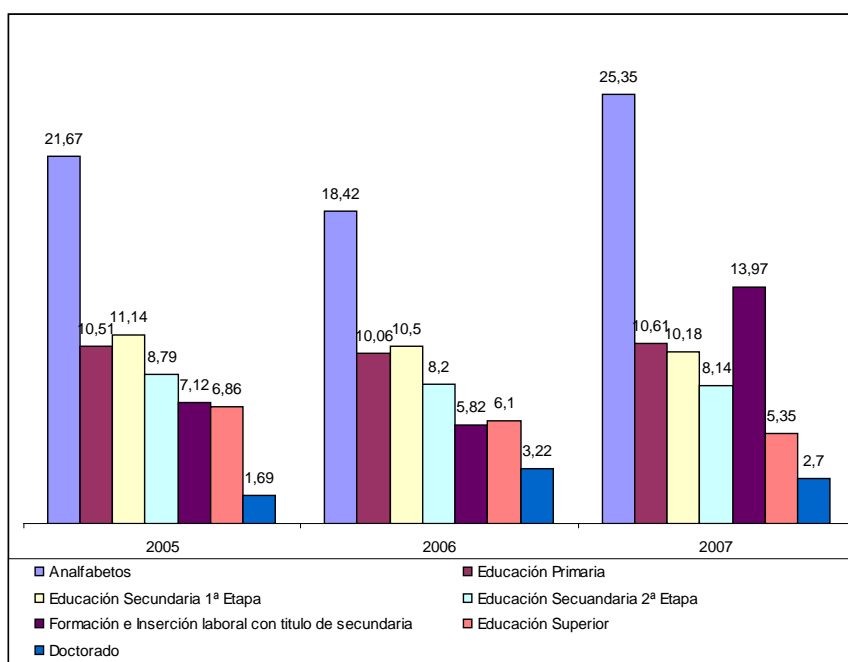
El análisis de los datos de la Encuesta de Población Activa nos permite observar la relación existente entre los niveles educativos y el desempleo. En el Gráfico 1 puede observarse la relación existente entre el nivel de estudios y la incidencia del desempleo, a menor nivel de estudios se comprueba la existencia de mayores tasas de desempleo, tendencia que se mantiene

¹ Encuesta de Población Activa en INEbase:

http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=%2Ft22/e308_mnu&file=inebase&L=0

constante en los tres años analizados. Así, la tasa de paro entre los individuos con estudios superiores se sitúa en torno al 6%, frente al 20% de los analfabetos, el 10% de los individuos con estudios primarios o secundarios de primera etapa. Como se observa en el gráfico, la tasa de paro de los individuos con estudios superiores se ha mantenido similar a la de los que poseen estudios de secundarios, si bien en el último año analizado se observa una diferencia sustancial, ya que frente al 5,35% de tasa de paro de los universitarios, los individuos con un nivel educativo de estudios secundario presenta una tasa de paro del 13,97%.

Gráfico 1. Tasas de paro por nivel Educativo alcanzado. (2005-2007)



Fuente: elaboración propia con datos del INE

4. ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE UNIVERSITARIOS EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE ARAGÓN

Los indicadores de inserción laboral de universitarios se han generado habitualmente a través de programas de encuestas a egresados, que tienen como principales limitaciones los grandes tamaños de muestra necesarios para obtener niveles de error aceptables y los elevados costes económicos que ello conlleva. Por ello es interesante la utilización de la información procedente de registros administrativos para aproximarnos a esta problemática de la inserción laboral. En la Comunidad Autónoma de Aragón se utiliza con estos fines información procedente de la contratación laboral y del paro registrado². Estas fuentes tienen como puntos fuertes su

² Observatorio de Empleo de la Universidad de Zaragoza:

<http://www.unizar.es/universa/cobservatorio/index.htm>

Observatorio del Mercado de Trabajo del Instituto Aragonés de Empleo:

<http://inaem.aragon.es/portal/page/portal/INA/Observatorio%20Mercado%20de%20Trabajo%20Laboral>

Análisis de la calidad del desempleo de los universitarios: una aplicación al caso de Aragón

Congreso de la Asociación Española de Economía de la Educación (AEDE)

Valencia, 8 y 9 de julio de 2009

procedencia registral, eliminando los errores muestrales de las encuestas al estudiarse a todo el universo, y el reducido coste económico de su obtención. Sus puntos débiles están relacionados con que la información no se ha obtenido únicamente para fines estadísticos, por lo que las variables recogidas son limitadas y que el ámbito territorial de la misma se circunscribe únicamente a la Comunidad Autónoma de Aragón, no pudiéndose analizar por tanto los flujos de salidas de universitarios aragoneses a otras regiones.

El presente estudio para alcanzar el segundo objetivo propuesto en el trabajo, parte de la explotación de fuentes secundarias procedentes del paro registrado en las Oficinas del Instituto Aragonés de Empleo. Este organismo facilita la información de los demandantes de empleo registrados y su titulación académica.

Esta información es de interés por sí misma, pero presenta una dificultad para su interpretación. En el ámbito universitario existen determinadas titulaciones ampliamente ofertadas y que cuentan con una gran demanda por parte de los estudiantes. Se trata de titulaciones clásicas como la licenciatura en Derecho, Administración y Dirección de Empresas, diplomatura en Empresariales o los distintos magisterios. Lógicamente estas titulaciones cuentan con gran número de titulados, frente a otras que cuentan con menos demanda, y por tanto, con menos egresados como puedan ser Matemáticas, Física o algunas filologías. De esta manera el “ranking” de titulaciones con mayor número de desempleados está encabezado por las titulaciones con mayor número de egresados, mientras que en titulaciones menos habituales las cifras de desempleo son menores. Sin embargo esta situación podría no estar totalmente relacionada con las dificultades de inserción laboral, sino que podría depender también del volumen de egresados universitarios en cada titulación.

Una forma de tratar de superar este problema es la ponderación de los datos de desempleo con el volumen de egresados de cada titulación. Por ello, y para el mercado de empleo aragonés se pueden calcular unos cocientes que relativizan el número de parados registrados entre los egresados por la Universidad de Zaragoza. Estos indicadores deben ser interpretados teniendo en cuenta algunas precisiones:

- Solo procede su cálculo para aquellas titulaciones que se imparten en la Universidad de Zaragoza.
- El Sistema Universitario Aragonés tiene una sola universidad pública presencial, la de Zaragoza, y la primera promoción de egresados de la universidad privada San Jorge todavía no había finalizado sus estudios en diciembre de 2008.
- Estos cocientes contemplan el sistema laboral aragonés. No tienen en cuenta los flujos de entrada de trabajadores en situación de desempleo en la Comunidad Autónoma de Aragón que han obtenido su título universitario en otras regiones, ni tampoco los egresados de la Universidad de Zaragoza que se encuentran fuera de Aragón.

- A pesar de estas precisiones, los registros del desempleo ofrecen una buena panorámica de la situación laboral de una titulación, tanto a través de sus valores absolutos como a través de sus cocientes.
- Para la elaboración de los cocientes se han tomado los egresados por la Universidad de Zaragoza en las últimas cuatro promociones, entendiendo que es un periodo de estudio adecuado, siendo de más interés la posición que toma cada titulación respecto a los valores medios de su área y de la universidad que el valor absoluto de cada cociente. Es de hacer notar que parecidos resultados se habrían obtenido si se hubiera tomado como denominador los egresados de cinco o de seis promociones.
- **Si bien el cálculo de estos indicadores es similar al de la tasa de paro (desempleados/población activa), nuestro indicador no es comparable con aquel, ya que no utiliza como denominador a toda la población activa poseedora de la titulación académica, sino solo a una parte de la misma (en concreto a los egresados en los últimos cuatro años).**

De este modo, y como se observa en la Tabla 1, se ha calculado un cociente de desempleo para cada una de las macro áreas que componen la oferta educativa de la Universidad de Zaragoza. Si bien es necesario hacer la salvedad que la macro área de Ciencias Sociales y Jurídicas ha sido dividida en dos, siguiendo la propuesta de otros trabajos similares (Ver Lorences (2005)). Así, se han identificado seis grupos: Enseñanzas Técnicas, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas y Educación³.

Tabla 1. Cociente de desempleo (media de paro registrado⁴ por área de titulación académica universitaria en Aragón en 2008/egresados de la Universidad de Zaragoza 2003/04-2006/07)

	Media 2008 paro registrado en Aragón	Egresados UZ 2003/04 -2006/07	Cociente de desempleo
TÉCNICAS	354	4.754	7,47%
CICLO CORTO	273	2.987	9,13%
CICLO LARGO	81	1.767	4,58%
EXPERIMENTALES	197	1.478	13,46%
CICLO CORTO	24	305	8,01%
CICLO LARGO	173	1.173	14,75%
SALUD	218	2.784	7,87%
CICLO CORTO	111	1.342	8,25%
CICLO LARGO	108	1.442	7,48%
SOCIALES Y JURÍDICAS	1.167	6.241	18,70%
CICLO CORTO	702	2.927	23,99%

³ El área de Educación recoge la titulación de magisterio con sus diferentes especialidades, Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del deporte y la Licenciatura en Psicopedagogía.

⁴ El paro registrado es un concepto distinto al de demandas en alta puesto que excluye algunas situaciones (pluriempleo, mejora de empleo, determinados estudiantes,...) reguladas en la Orden Ministerial de 11 de Marzo de 1985. Más información en:

http://www.inem.es/inem/cifras/datos_estadisticos/empleo/conceptos/eedescon.html

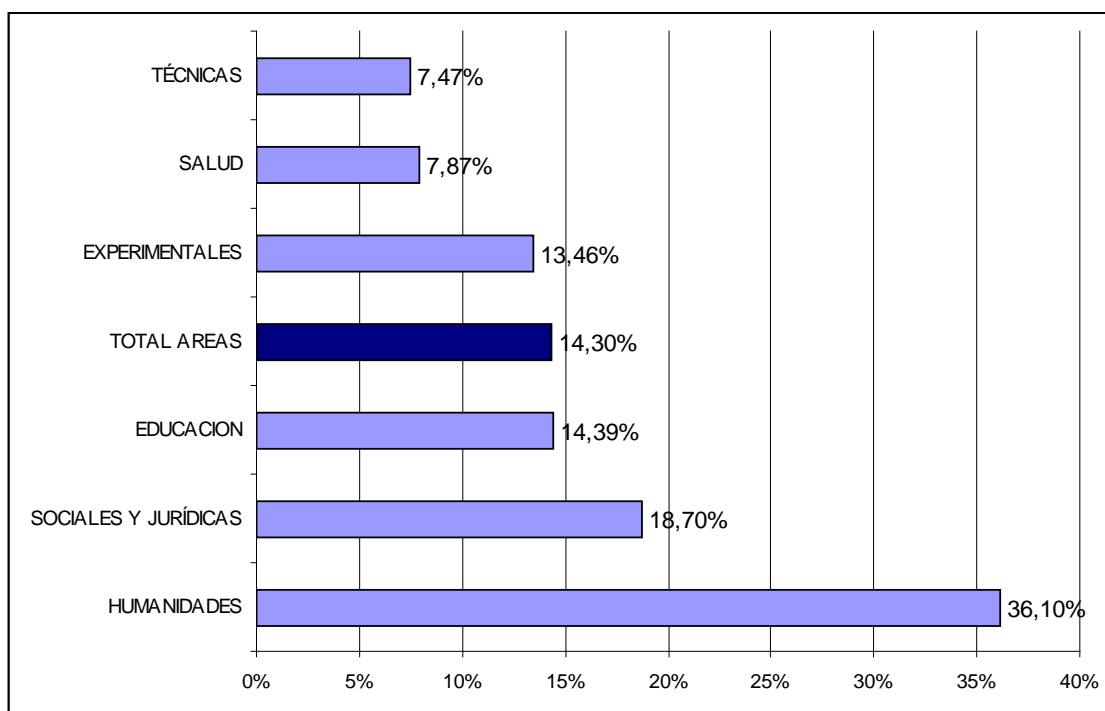
CICLO LARGO	465	3.314	14,03%
EDUCACION	421	2.928	14,39%
CICLO CORTO	408	2.643	15,44%
CICLO LARGO	13	285	4,56%
HUMANIDADES	404	1.118	36,10%
CICLO LARGO	404	1.331	30%
TOTAL ÁREAS	2.761	23.224	11,8%
CICLO CORTO	1.518	12.575	12,1%
CICLO LARGO	1.243	10.649	11,7%

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Empleo y de la Universidad de Zaragoza

Como se ha indicado anteriormente este cociente de desempleo ha sido calculado como el cociente entre el número medio de parados registrados en 2008 entre los egresados por la Universidad de Zaragoza en las últimas cuatro promociones. El cociente de desempleo, como se observa en el Gráfico 2, muestra importantes diferencias entre las áreas analizadas. Las titulaciones agrupadas dentro de las áreas de Enseñanzas Técnicas y Ciencias de la Salud son las que presentan menores tasas de desempleo. De este modo parece lógico pensar que sus egresados tendrán gran probabilidad de encontrar empleo cuando se incorporen al mercado de trabajo.

Cabe indicar la existencia de otras dos áreas, Ciencias Experimentales y Educación, que presentan unos cocientes de desempleo un poco inferiores o iguales a la media de la Universidad de Zaragoza (14,3%). El área de Ciencias Sociales y Jurídicas muestra un cociente superior a la media de la Universidad de Zaragoza, concretamente un 18,7%. Finalmente, las titulaciones propias del área de Humanidades destacan por sus elevados cocientes, un 36,1%.

Grafico 2. Cociente de desempleo (media de paro registrado por área de titulación académica universitaria en Aragón en 2008/egresados de la Universidad de Zaragoza 2003/04-2006/07).

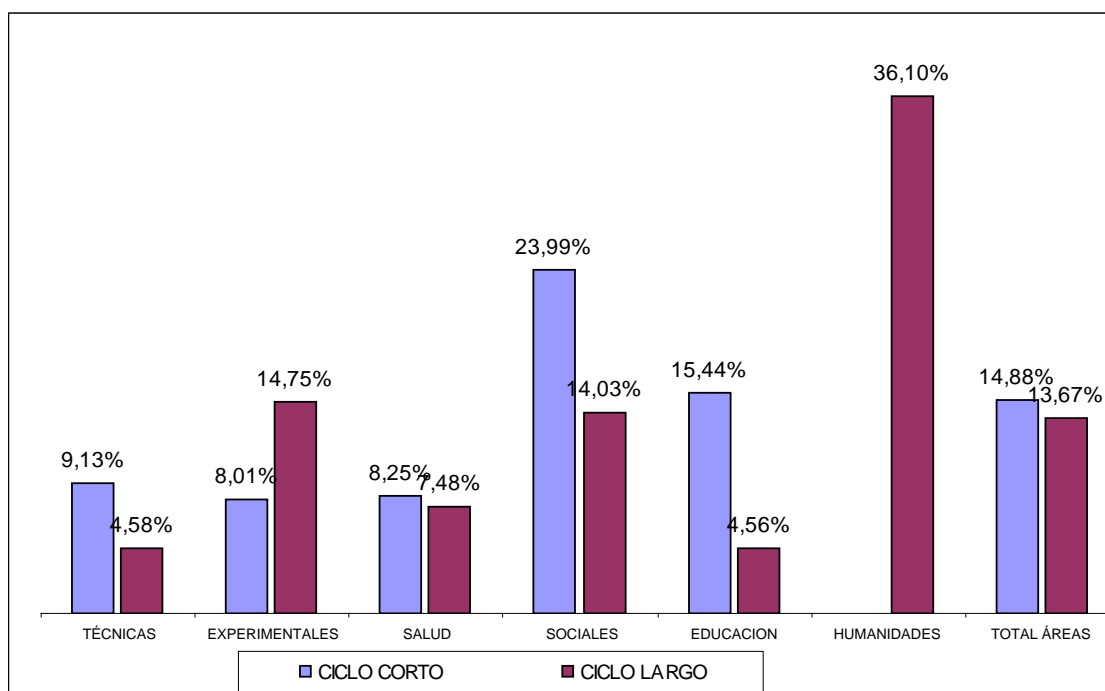


Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Empleo y de la Universidad de Zaragoza

Un análisis más desagregado en función del área y de la duración de los estudios se puede muestra en el Gráfico 3. Se observa diferente comportamiento de los cocientes no sólo entre áreas sino también dentro de una misma área según la duración de los estudios. Así, para el conjunto de la muestra se observa que existen diferencias en el cociente de desempleo en función de la duración de los estudios, presentando un cociente ligeramente superior para el caso de los titulados en ciclos cortos⁵. En el caso de las Enseñanzas Técnicas, las Ciencias de la Salud, las Ciencias Sociales y Jurídicas y la Educación se detecta un mayor cociente de desempleo entre el subgrupo de los titulados en ciclos cortos. Por el contrario, en el caso de las Ciencias Experimentales se presenta la situación contraria, es decir, existe un mayor cociente de desempleo entre los titulados en ciclos largos.

⁵ El área de Humanidades solo está compuesta por titulaciones de ciclo largo.

Grafico 3. Cociente de desempleo (media de paro registrado por área de titulación académica universitaria en Aragón en 2008/egresados de la Universidad de Zaragoza 2003/04-2006/07)



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Empleo y de la Universidad de Zaragoza

5. CONCLUSIONES

El estudio del comportamiento de las relaciones entre educación superior y el empleo constituye una cuestión clave de gran interés, especialmente las sociedades globalizadas y digitalizadas como las sociedades del siglo XXI.

El presente trabajo ha mostrado algunas vías para aproximarnos a la inserción laboral de los titulados universitarios a través de fuentes secundarias registrales.

Los resultados obtenidos muestran la relación existente entre el nivel de estudios y la incidencia del desempleo. Así, se ha constatado, a nivel nacional, que a menor nivel de estudios existen mayores tasas de desempleo.

Por otro parte, el cociente de desempleo calculado para el contexto aragonés, y a nivel de estudios universitarios, muestra diferencias entre las áreas analizadas. Así, las mejor posicionadas por poseer cocientes de desempleo menores, son las Enseñanzas Técnicas y las Ciencias de la Salud, y dentro de éstas, especialmente, aquellas titulaciones que son de ciclo largo. Así, han sido esto titulados los que han tenido una mejor transición al mercado de trabajo, y parecería lógico pensar que dicha situación se puede mantener.

Por el contrario, la peor situación se ha identificado en el área de Humanidades donde su cociente de desempleo es casi tres veces superior a la media.

El uso de la contratación laboral y de los registros de desempleo suponen unas vías de análisis que, a pesar de sus limitaciones, ofrecen información de calidad a un coste reducido. El cruce de datos a nivel nacional, convenientemente anonimizados, entre estas fuentes administrativas y los registros de las universidades permitiría obtener información adicional sobre los flujos de entradas y salidas de los trabajadores siendo éste un reto para el futuro.

6. BIBLIOGRAFÍA

Aguado, P.M.; Marzo, M.; Oliván, C.; Ratia, O.; Yagüe, M.; (2008): “Análisis de la calidad del empleo de los universitarios: una aplicación al caso de Aragón”. *Investigaciones de Economía de la Educación*, 3, 265-274.

Ahn, N. y Ugidos, A. (1995): “Desempleo juvenil en España: Qué determina su duración”. *EKONOMIAZ*, 31-32, 246-265.

Alba-Ramírez, A. y San Segundo, M.J. (1995): “The Returns to Education in Spain”, *Economics of Education Review*, 14 (2), 155-166.

Albert, C., C. García Serrano y Hernanz, V. (2005): “Los Determinantes de la Formación en la Empresa y sus Rendimientos” En *Actas de VI Jornadas de Economía Laboral*, Alicante.

Barcenas, F; Oliver, J; Raymond, J.L.; y Roig, J.L. (2000): “Los Rendimientos de la Educación y la Inserción Laboral en España”, *Papeles de Economía Española*, 86, 128-147.

Becker, G.S. (1964), *Human Capital*. Columbia University Press.

Borra, C.; Gómez, F. y Salas, M. (2007): “Los Factores determinantes del Emparejamiento Educación-Empleo: Evidencia a partir de una Nueva Muestra de Economistas”. En *Actas de las XVI Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación*. 2, 293-302.

García-Montalvo, J.; Perio, J.M. y Soro, A. (2003): *Capital Humano: Observatorio de la Inserción Laboral de los Jóvenes 1996-2002*. Fundación Bancaja e IVIE, Valencia.

Lassibille, G.; Navarro, M.L.; Navarro, M.L.; Aguilar, M.I. y De La O, C. (2001): “Youth transition from school to Work in Spain”, *Economics of Education Review*, 20 (2), 139-149.

Lorences, J. (Coord.) (2005): *Empleabilidad de los Titulados de la Universidad de Oviedo*. Edita: Consejería de Economía y Administración Pública del Gobierno del Principado de Asturias. Aviles.

Mincer, J. (1958), “Investment in Human Capital and Personal Income Distribution”, *Journal of Political Economy*, 66, 281-302.

Navarro, M.L. y Lassibille, G. (1997): “Evolución del Rendimiento del Capital Humano en España desde 1981 a 1991”. En C. Selva Sevilla. *Actas de las V Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación*. Ciudad Real. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla La Mancha. Colección Estudios, 45, 271-286

Navarro, M.L. y Rueda, M.F. (2008): “El Acceso de Trabajadores Españoles e Inmigrantes a la Formación Laboral. ¿Existen Diferencias según Nacionalidad?”. Actas de las XVII Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. Santiago de Compostela, 517-526.

Rueda, M. (2006). “Discriminación salarial por razón de género y capital humano: Un análisis con datos de panel”, Tesis doctoral. Universidad de Málaga.

Schultz, T.W. (1961), “Investment in Human Capital”, *American Economic Review*, 51, march, 1-17.

Siskos, Y., Grigoroudis, E., Krassadaki, E. y Matsatsinis, N. (2007): “A multicriteria accreditation system for information technology skills and qualifications”, *European Journal of Operational Research*, 182, 2, 867-885.