



Agence pour l'Evaluation de  
la Qualité de l'Enseignement Supérieur

# CONSIDERATIONS on AEQES' THEMATIC ANALYSES

how can QA agencies provide material for  
structured analyses across the HE system ?

ACPUA, Zaragoza

April 10, 2019

Caty Duykaerts

director of AEQES and VC of ENQA

- ESG 3.4. thematic analysis
- WBF and AEQES context data
- AEQES and the concept of thematic analysis
- different formats, different purposes
- lessons learned and challenges



## ESG 3.4 thematic analysis

### STANDARD

Agencies should regularly publish reports that describe and analyse the general findings of their external quality assurance activities.

### Guidelines

In the course of their work, agencies gain information on programmes and institutions that can be useful beyond the scope of a single process, providing material for structured analyses across the higher education system. These findings can contribute to the reflection on and the improvement of quality assurance policies and processes in institutional, national and international contexts.

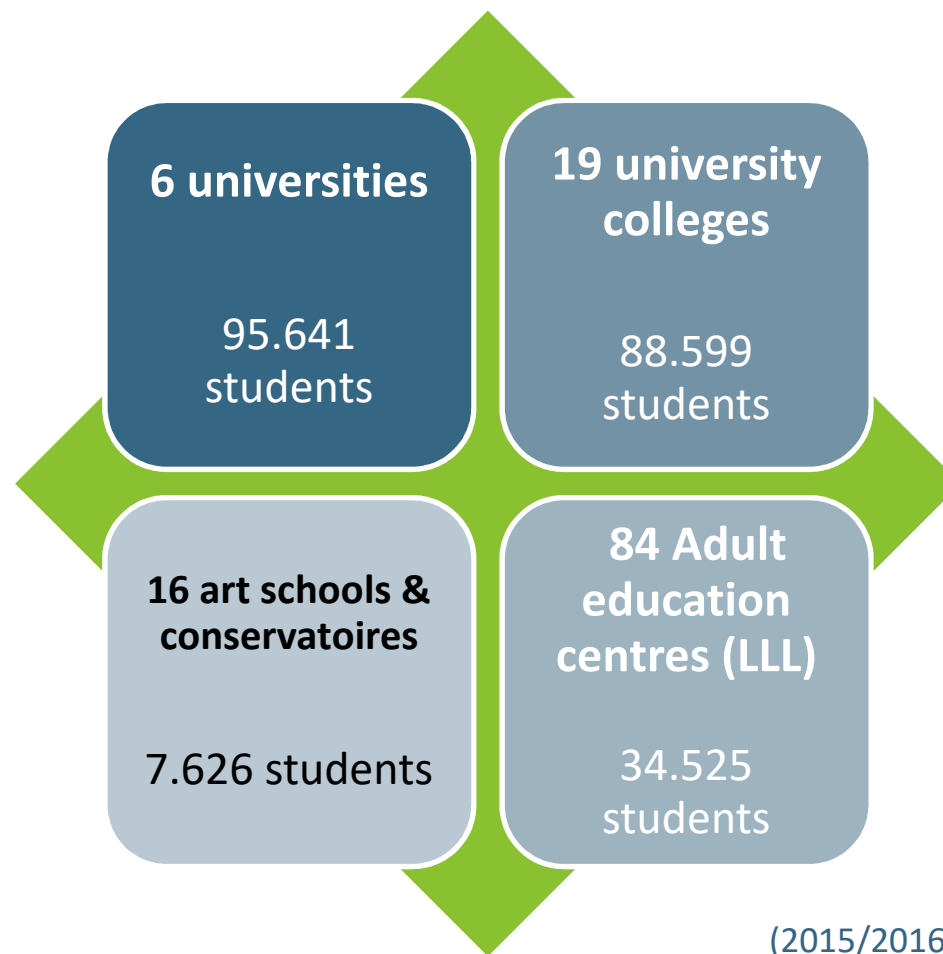
A thorough and careful analysis of this information will show developments, trends and areas of good practice or persistent difficulty.



Agence pour l'Evaluation de  
la Qualité de l'Enseignement Supérieur

# WBF and AEQES context data

# Higher Education sector in FWB



(2015/2016)





## internal quality assurance (IQA) and external quality assurance (EQA)

- By law, the higher education institutions are bound to watch over and assure quality in all their missions... and therefore develop their own IQA systems
- By law, AEQES is responsible for assessing the quality of higher education and working for its continuous improvement

2019-2022 – pilot phase for implementing an institutional evaluation and new modes of programmatic evaluations



# AEQES organisation

- STEERING COMMITTEE (24/24) + specific working-groups, some commissions and the Board
- Staff 12 (Executive Unit), budget 1M €, located in Brussels

For more information, see reports online

[AEQES self evaluation report 2016](#)

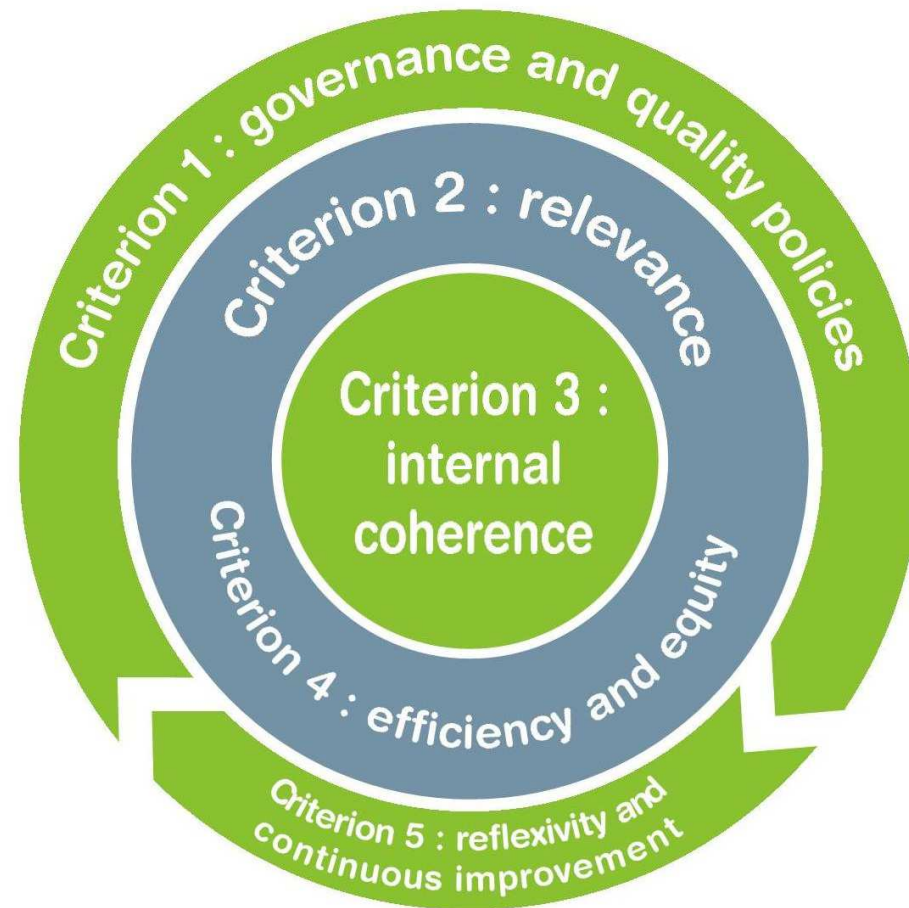
[ENQA review report 2016](#)

7



# AEQES key features

- Fitness for purpose approach and focus on enhancement
- Student-centered and programme-based quality assurance
- 6 experts profiles
- Clustering programmes  
Analysis at micro, meso and macro levels
  - Evaluation report
  - Transversal analysis
  - Meta-analysis





# IQA / EQA balance to support quality enhancement

- SER - 5 criteria
- full panel
- review report and action plan
- system-wide analysis

1st review

follow-up review

- follow-up panel
- capacity for change & QC

- ... ?
- ...
- ...

further review



How does AEQES cope with the concept of  
thematic analysis?

from October 2010 on...

**37 TRANSVERSAL ANALYSES** written by the various panels of experts who assessed clusters of study programmes

Example

« TECHNOLOGIE MEDICALE, Nov. 2018 »



#### Structure du document

L'analyse transversale se structure de la manière suivante :

- l'INTRODUCTION, rédigée par la Cellule exécutive de l'AEQES, retrace les différentes étapes de l'évaluation;
- le RÉSUMÉ et le CONTENU de l'ANALYSE TRANSVERSALE sont rédigés par le comité d'évaluation;
- la DOCUMENTATION et les ANNEXES reprennent les référentiels de compétences, les contenus minimaux et tout document complémentaire jugé utile.

#### Avis au lecteur

Le Parlement de la Communauté française a adopté le 25 mai 2011 une résolution visant le remplacement de l'appellation Communauté française de Belgique par l'appellation Fédération Wallonie-Bruxelles.

La Constitution belge n'ayant pas été modifiée en ce sens, les textes à portée juridique comportent toujours l'appellation Communauté française, tandis que l'appellation Fédération Wallonie-Bruxelles est utilisée dans les cas de communication usuelle. C'est cette règle qui a été appliquée au présent document.

Les **bonnes pratiques** sont indiquées sur fond bleu. Il s'agit d'approches, souvent innovatrices, qui ont été expérimentées et évaluées dans les établissements visés et dont on peut presumer de la réussite.  
Ces bonnes pratiques sont à retenir dans leur contexte et ne sont pas nécessairement transférables en l'état à des contextes différents.

Les **recommandations** formulées par les experts se retrouvent, en contexte, dans l'ensemble des chapitres de l'analyse transversale. Elles sont également reprises sous la forme d'un tableau récapitulatif à la fin de l'analyse transversale, dans lequel les destinataires des recommandations ont été pointés.

Les **éléments contextuels et internationaux** ont été pointés sur fond vert. Ils mettent en avant certaines réalités relatives par les experts internationaux. Bien qu'émanant de contextes différents de celui de la FWB, ces pistes peuvent être éclairantes dans une dynamique de changement.

Ce document applique les règles de la nouvelle orthographe et l'écriture inclusive.

Évaluation du cursus  
en Technologie médicale  
en Fédération Wallonie-Bruxelles

## ANALYSE TRANSVERSALE

Novembre 2018

<sup>1</sup> Inspiré de BRADLAJSKY C., ABDOLAYE A., PATRÃO M. I., Développement curriculaire et « bonne pratique » en éducation, Genève : Bureau International d'Éducation, 2003, p. 2.

# format # 1

## some features

Pays	Institution du diplôme	Niveau	Durée des études	Part de stages
Allemagne	Medizisch-technisch (Radiologiestechniker)	EGF 5	3 ans	50% du cursus
France	Diplôme d'État de Manipulateur d'électronologie médicale	EGF 6	180 ECTS	minimum 60 ECTS (60 semaines de stage)
	Diplôme de technicien supérieur (DTS) en imagerie médicale et radiologie thérapeutique	EGF 5	3 ans	
Luxembourg	Assistant technique médical de radiologie	EGF 6	3 ans (180 ECTS)	min. 54,5 ECTS (1476 heures)
Pays-Bas	Radiodiagnostisch laborant	EGF 4	4 ans (36 mois)	min. 22 mois
Suisse	Technicien ne en radiologie médicale	EGF 6	3 ans	50 % du temps de formation médicale

Tableau 3 : part des stages dans les programmes TIM dans quelques pays étrangers (données compilées avec l'aide du SPF Santé publique)

### Bonnes pratiques TLM :

La HELMU propose 800 heures de stages et les stages sont réalisés en 60.  
La HECH propose 700 heures de stages.  
La HEPC propose des modules d'intégration professionnelle des B2 également stages de préparation dans trois domaines et un stage annuel.

En Suisse, chez les TLM, le premier stage intervient dès la première année, il y a en général trois stages sur les trois ans de formation, d'une durée d'environ 20 à 22 semaines chacun. Le terrain de stage est décrit

En France, la formation des TIM est découpée en 50% de formation clinique (stages) et 50% de formation à l'institut. Les stages sont tous validés (1 semaine de stage = 1 ECTS) et ils représentent au total la validation d'un tiers du diplôme d'État (60 ECTS sur 180). Les stages se font obligatoirement dans les sept domaines d'exercice des manipulateurs (radiologie de projection, radiographie, thermographie, soins cliniques, explorations fonctionnelles, médecine nucléaire, radiothérapie) avec un nombre de semaines défini pour chacun d'eux. La répartition des semaines de stages sur les six semestres est définie dans le référentiel de formation de façon progressive de six semaines en semestre 1 à 14 semaines en

### En synthèse : analyse SWOT des programmes évalués

Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programmes en lien avec les référentiels de compétences, objectifs des UE reliés aux référentiels</li> <li>Approche par compétences amorcée par chaque HE</li> <li>Remise en question des pratiques pédagogiques par les équipes enseignantes et volonté d'évaluer vers des pédagogies actives, centrées sur l'étudiant-e</li> <li>Engagement des équipes pour la réussite et le bien-être des étudiant-e-s</li> <li>Nombreuses branches « cœur de métiers » enseignées</li> <li>Organisation d'évaluations dispensatoires et d'évaluations formatives dans certaines HE</li> <li>Services d'aide à la réussite proactifs</li> <li>Formalisation d'une coordination de section dans plusieurs HE, qui favorise la cohérence de l'enseignement ainsi que les interactions entre les enseignant-e-s, les étudiant-e-s et/ou les autorités académiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement insuffisant des méthodes pédagogiques et évaluations intégrées permettant une approche par compétences</li> <li>Place des sciences fondamentales trop importante en B1 et enseignement de connaissances peu exploitées dans la profession</li> <li>Heures de stages insuffisantes et répartition de ces heures au sein du cursus pas toujours adéquate (surtout en TLM)</li> <li>Trop faible intégration du stage dans le dispositif de formation</li> <li>Collaboration insuffisante entre les HE et les professionnel-le-s pour la définition des objectifs de formation (construction du programme, objectifs en stage...)</li> <li>Nombre insuffisant de maîtres de formation pratique issus du terrain (en TLM)</li> <li>Moyens financiers des sections insuffisants pour permettre un équipement moderne et conforme aux normes de sécurité dans les salles de cours et de TP</li> <li>Manque de visibilité des sections TLM et TIM au sein et à l'extérieur des HE</li> <li>Manque de valorisation des missions et fonctions annexes à l'enseignement</li> <li>Peu d'outils de pilotage des cursus</li> </ul>
Opportunités	Menaces
<ul style="list-style-type: none"> <li>Professions soumises à un agrément</li> <li>Présence de réseaux hospitaliers à proximité</li> <li>Possibilités de partenariats avec différentes entreprises et centres de compétence</li> <li>Pôles académiques</li> <li>Décret paysage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté à trouver des places de stage</li> <li>Concurrence avec les Sciences biomédicales (pour les TLM)</li> <li>Concurrence géographique entre HE</li> <li>Décret paysage</li> </ul>

### 2.2 Quelques données à propos des étudiant-e-s

2.2.1 Nombre d'étudiant-e-s dans le cursus  
L'exercice d'évaluation des cursus en technologie médicale concerne 1320 étudiant-e-s (année de référence 2015-2016). Les TLM en constituent les trois quarts, les TIM un quart.

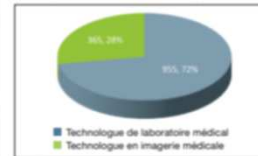


Figure 8 : répartition des étudiant-e-s entre les deux cursus (source : SATURN 2015-2016)

La répartition hommes/femmes dans les cursus est relativement bonne (surtout si on la compare à

bacheliers comptent en effet plus de 8.000 étudiant-e-s et certaines catégories paramédicales comptent plus de 4.000 étudiant-e-s. Dans les HE comptant plus de 8.000 étudiant-e-s, ces sections représentent entre 1,1% et 2,5% de la population étudiante totale. Dans les deux HE plus petites (environ 3.000 étudiant-e-s), les sections ont une part légèrement plus importante allant de 2,3% à 2,7%. C'est surtout au sein des catégories paramédicales que la part relative de ces sections varie le plus comme le montre la figure ci-dessous.

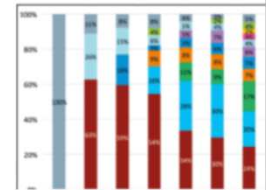


Figure 7 : répartition géographique de l'offre de formation



places de stages dans certaines régions poussé les étudiant-e-s de ces sections à rechercher des stages hors FWB.

### Bonne pratique :

La mobilité est inscrite dans le plan stratégique de certaines HE. À titre d'exemple, la HEPC s'est fixé un objectif de 20% de départs par cursus à l'étranger 2023.

**Recommandation 31 :** poursuivre les efforts de communication sur les possibilités de mobilité internationale pour les étudiant-e-s ; faire circuler ces messages également par le biais des enseignant-e-s en charge des UE qui constituent le « cœur des métiers », qui pourraient expliquer l'intérêt d'un séjour d'étude à l'étranger pour prendre connaissance de pratiques différentes, mais conformes aux standards européens.

**Recommandation 32 :** poursuivre les recherches de partenariats avec des établissements étrangers.

### 4.5 Les ressources à disposition des étudiant-e-s pour mener à bien leur cursus

#### 4.5.1 Les infrastructures

en TLM), jusqu'à la mise en danger de la santé des utilisateurs des laboratoires car ceux-ci ne sont pas pourvus du matériel de sécurité adéquat (hottes de ventilation pour travailler avec les produits chimiques, par exemple).

Toujours dans la section TLM, le comité délégué des étudiant-e-s avec cette technologie et le comportement professionnel qui lui est propre. Cela permettrait également à l'étudiant-e de se créer une identité professionnelle avant le stage qui n'intervient qu'en fin de cursus (voir le chapitre précédent).

Dans la section TIM, vu que le matériel utilisé en imagerie médicale est coûteux, les sections utilisent les ressources des hôpitaux des alentours. Cela leur permet ainsi d'avoir du matériel pertinent et en adéquation avec la réalité professionnelle.

### Bonne pratique :

La section TLM de la HELMU dispose, dans les trois domaines de l'agrément, d'un parc d'appareils et de techniques totalement en adéquation avec ce que l'on peut retrouver actuellement en diagnostic médical.

### Récapitulatif des recommandations

N°	Page	Recommandation	Étudiant-e-s	Enseignant-e-s	Autres autorités académiques	ARES et autorités régionales compétentes
1	24	pour les TLM : préparer l'entrée en vigueur du nouvel agrément en ajustant les nouvelles matières et technique dans les programmes et les contenus minimaux et en veillant que les lieux de stage sont conformes pour les 400 heures d'application médicale clinique au vu des évolutions technologiques rapides que connaît la profession, renforcer dans la formation les compétences de réflexion et d'adaptation à de nouvelles technologies				
2	24	pour les TLM : se concerter avec l'ABTL afin d'organiser au mieux la formation continue				
3	29	pour les TIM : promouvoir le recrutement des diplômés TIM dans les secteurs d'imagerie				
4	29	pour les TIM : développer l'offre de formation continue afin d'ajuster les connaissances et compétences aux évolutions professionnelles				
5	30	travailler, en collaboration avec les associations professionnelles et le SPF Santé publique, à une meilleure visibilité auprès du grand public des professions et des formations qui y conduisent ; envisager une campagne de promotion d'envergure nationale, représentative de la complexité et de la technicité de ces métiers				
6	34	cibler des jeunes qui entrent dans les formations lors d'un premier choix ; promouvoir des films qui expliquent la réalité du métier plutôt que la déclinaison du cursus proposé (une meilleure connaissance des professions choisies pourrait limiter le taux d'abandon)				
7	34	favoriser l'intégration et la reconnaissance de ces sections et des métiers s'y rapportant au sein des catégories paramédicales et des HE				
8	37	assurer un suivi des taux de diplomation sur les prochaines années afin d'examiner si le décret Paysage a un impact sur la durée des études				
9	38	affiner les données statistiques en incluant des données sur le suivi des abandons et en établissant le lien entre la filière d'études suivie dans le secondaire et le taux de réussite en B1 ; suite à cela, affiner le recrutement des étudiant-e-s dans le cursus en posant des conditions d'entrée ; niveau d'études, examen pour situer les connaissances et qui déboucherait selon les résultats sur une année ou un semestre préparatoire (en y incluant essentiellement les bases des sciences fondamentales, ce qui permettrait d'alléger le B1, etc.)				
10	40	en l'absence de statistiques officielles sur l'insertion professionnelle des diplômé-e-s ou la poursuite d'études, le comité encourage les HE à poursuivre (ou à mettre en place) des enquêtes régulières auprès de leurs diplômé-e-s. Celles-ci sont une source d'informations et de pistes d'amélioration capitale pour le pilotage des programmes.				



## format # 1 dissemination and impact

- oral presentation by the chair of the panel
- hard paper copies sent to :
  - HEIs > *benchlearning*
  - HE instances > *specific analysis*
  - Parliament members & ministry of HE
  - professional bodies
  - journalists > *press release*
- posted on website





## Il faut booster et féminiser la formation en ingénieur industriel

**HAUTES ÉCOLES** Le nombre de jeunes diplômés reste, malgré une légère augmentation, nettement inférieur au nombre de postes vacants

Le développement économique de la seconde moitié du XIX<sup>e</sup> siècle a peu à peu imposé la présence de nombreux « travailleurs instruits » dans les usines qui se multiplient alors comme des petits pains.

Le mouvement a favorisé l'éclosion presque naturelle d'instituts non universitaires chargés de former des « ingénieurs d'office des (Liège, Flobourg) et, capitale alors urbanistique, mer un qualifié p diaires ca ingénieur cupés par les ouvriers dans la pr

rapport « Evaluation du cursus Sciences industrielles et de l'ingénieur industriel » (1) produit ces jours-ci par l'Aeqes, l'Agence chargée de jauger l'enseignement supérieur en Belgique francophone. Si elle plonge dans les racines du métier, elle s'intéresse surtout aux spécificités de la formation actuelle (5 ans après avoir visité la douzaine de

ment appréciées par le monde industriel et correspondent globalement à une demande réelle du marché. » Il note aussi « l'excellent taux d'insertion professionnelle, et ce dans toutes les orientations proposées en Fédération Wallonie-Bruxelles », « la motivation, l'esprit collégial et les compétences des équipes enseignantes et du personnel admi-

« l'absence de structure spécifique pour la formation de type long (pas de département "Ingénieur", pas de responsable ou de coordinateur de formation dédié) ». Cette situation, « s'accompagne d'une carence en matière de stratégie de démarche qualité (...), d'objectifs à atteindre », notamment sur le plan de la mobilité et des relations internationales.

**3 L'attractivité.** Autre défi à relever : l'attractivité des études. Alors que les jeunes formés sont plutôt dans une situation de plein-emploi (« le nombre de jeunes diplômés reste, malgré une légère augmentation, nettement inférieur au nombre de postes vacants »), l'Agence pense qu'il convient d'améliorer l'attractivité de cette formation

et, surtout, de s'interroger sur le bassin de recrutement des étudiants. « La majorité des étudiants inscrits sont des hommes (seulement 10 % de femmes) et de nationalité belge (10 % d'étrangers) », notent les experts. Ils constatent aussi que sept jeunes sur dix sont issus du secondaire général. Ils recommandent donc de développer « une stratégie de communication qui augmente la visibilité de la formation, notamment à l'égard des filles » et « d'informer davantage les jeunes issus du secondaire technique, d'encourager ceux qui en ont la capacité à poursuivre leur formation dans l'enseignement supérieur ».

**4 Les langues.** Si les compétences terminales des ingénieurs dans les hautes écoles

sont plutôt élevées (lire point 1), l'Agence attire l'attention des décideurs sur le niveau d'exigences en langues : « A l'issue de leurs études, les étudiants ne maîtrisent pas suffisamment les langues étrangères, ce qui est une lacune importante dans un contexte de mondialisation des milieux industriels. » Elle recommande donc « d'exiger un niveau minimal B2 en anglais pour tous les diplômés en fin de cursus » notamment en « généralisant l'apprentissage actif de l'anglais de manière intégrée ». De quoi peut-être impliquer cette formation à s'ouvrir davantage – c'est un autre souhait des experts – à la recherche et à l'innovation. ■

ÉRIC BURGRAFF

(1) <http://www.aeqes.be>

CRIC N°38-Eas Sup6 (2017-2018)

**4.16 Question de M. Fabian Culot à M. Jean-Claude Marcourt, vice-président et ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias, intitulée «Manque important de diplômés ingénieurs en Wallonie»**

**M. le président.** – Je vous propose de joindre ces deux questions orales. (Assentiment)

**M. Gilles Mouyard (MR).** – Monsieur le Ministre, selon la fédération de l'industrie technologique Agoria, Essenscia Wallonie et la Confédération de la construction wallonne (CCW), il manquerait environ 500 ingénieurs diplômés, chaque année, pour répondre à la demande des entreprises. On constate néanmoins que le nombre d'ingénieurs diplômés a légèrement augmenté au cours de ces dix dernières années, malgré un très léger recul des inscriptions en 1<sup>er</sup> baccalauréat en 2017.

Il est évidemment essentiel de disposer de suffisamment d'ingénieurs diplômés pour occuper des postes importants dans les entreprises situées sur notre territoire ou, éventuellement, ailleurs. Ces groupements d'entreprises attirent notre attention sur la nécessité de sensibiliser les jeunes à ces filières d'études supérieures, certes compliquées, et d'encourager les étudiants à poursuivre leurs efforts pour terminer leurs études. Dans ce cadre, il leur semblerait intéressant de réfléchir à la mise en place d'un financement alternatif, sous forme de bonus, encourageant les jeunes qui choisiraient ces filières. Si des contacts existent déjà entre, d'une part, Agoria, Essenscia Wallonie et la CCW et d'autre part, le monde de l'enseignement supé-

**M. Jean-Claude Marcourt,** vice-président et ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias. – Je ne disposerai pas des chiffres officiels des inscriptions de l'année académique en cours avant le 1<sup>er</sup> février, date à laquelle ils sont vérifiés par les commissaires et les délégués du gouvernement. Toutefois, ces chiffres ne sont pas nécessaires pour constater que le nombre d'ingénieurs diplômés est insuffisant.

Je tiens tout de même à souligner que la Haute École en Hainaut (HEH) a enregistré cette année une augmentation de 18 % des inscriptions aux études d'ingénieur industriel. Cette augmentation est due, d'une part, à l'obtention de la certification délivrée par la Commission des titres d'ingénieur (CTI) et, d'autre part, à une nouvelle collaboration avec l'Université de Mons. À l'instar de ce qui a été mis en place au sein du pôle liégeois, une double diplomation d'ingénieur industriel et d'ingénieur commercial est aujourd'hui possible dans le Hainaut, moyennant une année d'études supplémentaire.

L'ingénieur fait partie de ceux qui, dans une société de spécialistes, sont aptes à comprendre, à prendre ou à influencer des décisions. Le décideur de demain devra maîtriser un ensemble de variables d'une complexité sans cesse accrue, ce qui justifie pleinement que les ingénieurs puissent bénéficier d'une formation tant généraliste que spécialisée. L'ingénieur sera en effet un homme ou une femme à qui incombera la mission de concilier innovation technologique, réussite de l'entreprise, développement durable et progrès social.

Force est de constater que les études d'ingénieur ne suscitent pas l'engouement des étudiants. Pourtant, l'information sur cette filière, ses carrières et ses perspectives est aussi sérieuse que complète. Elle met l'accent sur le fait que les entreprises sont désormais appelées à se remettre continuellement en question et que leurs ingénieurs doivent gérer et anticiper l'incertitude en

press release  
Parliamentary papers



## format # 2 meta-analyses

So far, 4 **META-ANALYSES** produced by AEQES dedicated working-group

- TENDANCES (2011), recurring themes from 2009-2010 EQA outcomes
- FOCUS (2014), recurring and on the agenda themes from 2010-2012 EQA outcomes
- TRAJECTOIRES (2016), EQA outcomes from 2013-2015, in the light of ESG, part one – 2015 updated version
- Des PROGRAMMES à la GOUVERNANCE (2018), focus on recommendations (2014-2016 EQA outcomes) in order to examine HEIs processes (T&L, HR and learning environment, Governance and management).



## format # 3

### further reports and studies

#### STUDENTS' THESIS developed within an AEQES internship

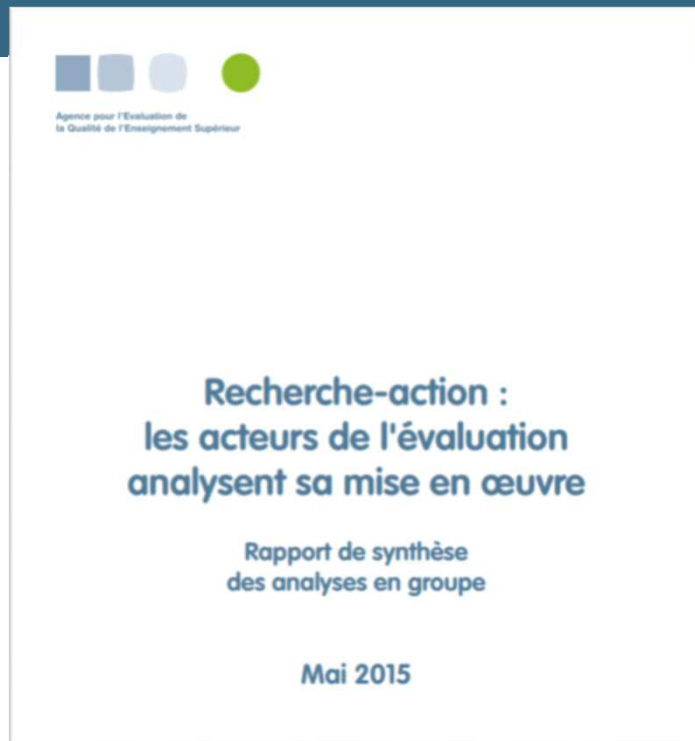
- *Influence du processus d'évaluation AEQES sur les démarches qualité dans l'enseignement supérieur (2012) Miguel Quaremme*
- *Évaluation de la qualité dans l'enseignement supérieur : Légitimité et valeur ajoutée des experts-étudiants selon les différentes parties prenantes (2015) Pierre van den EEDE*
- *Enjeux, leviers et freins perçus dans la démarche de suivi qualité de l'agence pour l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur (AEQES) pour le cursus du bachelier pré-scolaire (2015) Bernadette Stevens*





# format # 3

## further reports and studies



*ACTION RESEARCH led by two sociologists*

*Questions: in the context of QA what are the levers for action? What are the obstacles?*

*How to build up harmonised IQA and EQA?*

*How to support IQA ownership?*

*What is the role of the quality officers within HEIs?*

*Method: collective analysis of narratives, assumptions and assumptions testing, theory inputs and practical perspectives*

*Three workshops of two days, 22 quality officers and 5 AEQES staff members.*

<http://www.aeqes.be/documents/MAG-Mai2015-Web.pdf>



# format # 3

## further reports and studies

Several REPORTS produced by AEQES :

HEIs satisfaction surveys, experts satisfaction surveys, report based on follow-up evaluations (2016 EQA outcomes), stakeholders

expectations survey

(while developing AEQES strategic plan),

methodological note for a new EQA system, etc.



The screenshot displays the 'Etudes et analyses' section of the AEQES website. It features a search bar at the top left and a list of reports on the right. The reports are dated and include brief descriptions of their content.

**Etudes et analyses**

- 22 février 2018**  
Évaluation externe de la qualité de l'enseignement supérieur en FWB : vers une nouvelle méthodologie  
Une phase pilote portant sur le volet institutionnel prendra place entre 2019-2020 et 2021-2022. Elle devra permettre au Comité de gestion de l'AEQES de...  
[en savoir plus](#) [retour en haut de page](#)
- 12 juillet 2017**  
Légitimité des experts-étudiants  
De l'étudiant « consulté » à l'expert-étudiant : légitimité et valeur ajoutée des experts-étudiants...  
[en savoir plus](#) [retour en haut de page](#)
- 14 avril 2017**  
Bilan des évaluations de suivi réalisées en 2015 – 2016  
Rapport rédigé par la Cellule exécutive de l'AEQES sur la base des 29 rapports d'évaluation de suivi produits par les comités des...  
[en savoir plus](#) [retour en haut de page](#)
- 7 février 2017**  
Résultats de la consultation en ligne sur les perspectives méthodologiques  
L'AEQES présente ci-dessous les résultats de la consultation en ligne menée dans le cadre de sa réflexion sur son cadre...  
[en savoir plus](#) [retour en haut de page](#)
- 19 juillet 2016**  
Résultats des enquêtes réalisées auprès des établissements, des étudiants et des experts



## lessons learned and challenges

- production and dissemination challenges
- increasing use of the thematic analyses by various stakeholders
- connecting AEQES strategic lines and relevance and scope of the thematic analyses
- new EQA methodologies, new purposes & formats



**Muchissimas gracias**

[caty.duykaerts@aeqes.be](mailto:caty.duykaerts@aeqes.be)

[www.aeqes.be](http://www.aeqes.be)

[www.aeqes-coconstruction.be](http://www.aeqes-coconstruction.be)